



# RĪGAS VALSTS KLASISKĀ ĢIMNĀZIJA

Purvciema iela 38, Rīga, LV-1035, tālrunis 67570888, e-pasts: rklasg@riga.lv

## **Rīgas Valsts klasiskās ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga, 2023.gada 25.oktobris

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības pirmā posma mazākumtautību programma ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem valodu jomā (svešvalodās)	11017121	Vaidavas, 6	V 5910	15.03.2022.	535	536
Pamatizglītības pirmā posma mazākumtautību programma ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem valodu jomā (svešvalodās)	11017121		V 5910	15.03.2022.	524	507
Pamatizglītības pirmā posma programma	1101111	Vaidavas, 6 Purvciena, 38	V 6374	31.08.2022.	48	45
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21017121		V 3974	01.09.2020.	203	205
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klases) programma	23011111		V4293	09.03.2021.	276	287
Vispārējās vidējās izglītības programma	31017011		V 3605	13.08.2020.	278	265

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā):  
22 skolēni pārtraukuši mācības ģimnāzijā sakarā ar to, ka ģimenes pārcēlušās uz dzīvi ārvalstīs, 25 – dzīvesvietas maiņas dēļ.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):  
vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 202./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):  
8 skolēni pārtraukuši mācības ģimnāzijā sakarā ar vēlmi turpināt mācības mūzikas/mākslas skolā, 13 skolēni pārtraukuši mācības ģimnāzijā sakarā ar vēlmi turpināt mācības citā izglītības programmā.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

<i>NPK</i>	<i>Informācija</i>	<i>Skaitis</i>	<i>Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)</i>
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	Lai izvairītos no ilgstošajām vakancēm, ģimnāzijas vadība pastāvīgi cenšas izmantot iekšējos resursus: sadarbojas ar programmu "Mācībspēks", motivē skolotājus apgūt papildus / mainīt pedagoģiskās kvalifikācijas, sadarbojas ar Latvijas augstskolām utt.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	12	-

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – izveidot izglītojošu vidi katra izglītojamā radošai attīstībai, īstenojot ģimnāzijas darbības pamatkonceptiju "Radošais universums".
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radoša un atbildīga personība.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Brīvība. Atbildība. Radošums.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

<i>Prioritāte</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</i>	<i>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</i>
Kompetencēs balstīta mācību satura kvalitatīva īstenošana	<i>Kvalitatīvi</i> - Ir nodrošināts metodiskais atbalsts ģimnāzijas skolotājiem jaunās pieejas izglītības jautājumos un profesionālo prasmju attīstīšanai; - Ir saplānots un pilnveidots metodiskais darbs ar skolotājiem, lai sagatavotu skolēnus centralizēto eksāmenu kārtīšanai.	Sasniegts.
	<i>Kvantitatīvi</i> - Vairāk nekā 85% skolotāju īsteno mācību priekšmetu programmas, ievērojot principu "Mācību saturs kā projekts"; - 98% skolotāju piedalījās Pedagoģiskās laboratorijas nodarbībā "Kā jēgpilni plānot mācību satura apguvi bloka stundu ietvaros".	Sasniegts.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija pārējā uz mācībām latviešu valodā pamatskolā.	<i>Kvalitatīvi</i> - Ir izveidota sistematizēta diferencēta pieeja skolēnu dalījumam pēc valodas prasmes līmeņa. - Ir izstrādāti mācību materiāli, lai nodrošinātu individualizētu un personalizētu atbalstu. - veicināta pedagogu lingvistiskā prakse latviešu valodas apguvei, attīstībai un digitālās prasmes valodas jomā, paplašinot latviešu valodas lietojuma vidi.	Sasniegts.
	<i>Kvantitatīvi</i> - Vairāk nekā 90% skolotāju izstrādāja individualizētus un personalizētus mācību materiālus, lai nodrošinātu atbalstu skolēniem. - 32 pamatskolas skolotāji piedalījās un vadīja meistarklases metodiskajā pēcpusdienā "Valoda kā atbalsts pozitīvas izglītības vides veidošanā" Rīgas skolu skolotājiem.	Sasniegts.

	- divi diagnosticējošie darbi latviešu valodā 3. un 6 klasē mācību gada garumā un viens monitoringa darbs matemātikā un dabaszinībās otrajā semestrī.	
Individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	<i>Kvalitatīvi</i> Ir izstrādāti individuālie mācību plāni gan apdāvinātiem skolēniem, gan skolēniem ar mācīšanās trūkumiem.	Sasniegts.
	<i>Kvantitatīvi</i> Sekmēta skolēnu aktīva piedalīšanās dažāda līmeņa konkursos, olimpiādēs, projektos, ZPD konferencēs utt.	Sasniegts.
Pilnveidot mācību vidi jauno izglītības standartu īstenošanai un kompetencēs balstīta mācību satura nodrošināšanai klātienē un attālināti.	<i>Kvalitatīvi</i> - Visi pedagogi 7.-12.kāsu posmā ikdienā izmanto interaktīvās tāfeles vai informatīvos ekrānus mācību satura īstenošanā, kas paaugstina izglītības procesa kvalitāti un skolēnu sasniegumu rezultātus.	Sasniegts.
	<i>Kvantitatīvi</i> - Mācību telpas ir nodrošinātas ar interaktīvajām tāfelēm vai informatīvajiem ekrāniem "SMART board".	Daļēji sasniegts. 7.-12.klašu mācību telpas 100% ir aprīkotas ar interaktīvajām tāfelēm vai informatīvajiem ekrāniem. 4.-6.klašu mācību telpas – 7 SMART board ekrāni, citas telpas ir aprīkotas ar informatīvajiem ekrāniem. 1.-3.klašu mācību telpas ir aprīkotas ar 4 SMART board ekrāniem, citas telpas ar interaktīvajiem ekrāniem.
Nodrošināt vadības komandas locekļu iesaistīšanu vienotas mācību procesa vērošanas un analīzes pieejas īstenošanā.	<i>Kvalitatīvi</i> Ir nostiprināta vienota izpratne par ģimnāzijas izglītības attīstības procesu, vadības komanda ir strukturēta atbilstoši jaunās izglītības sistēmas prasībām.	Sasniegts.
	<i>Kvantitatīvi</i> Vadības komanda (8 cilvēki) ir iesaistīta mācību procesa vienotas vērošanas un analīzes pieejas īstenošanā.	Sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

<i>Prioritāte</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</i>	<i>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</i>
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija pārējā uz mācībām latviešu valodā pamatskolā.	<i>Kvalitatīvi</i> - Tiek īstenota sistematizēta diferencēta pieeja skolēnu dalījumam pēc valodas prasmes līmeņa. - Ir izstrādāti mācību materiāli, lai nodrošinātu individualizētu un personalizētu atbalstu. - Veicināta pedagogu lingvistiskā prakse latviešu valodas apguvei, attīstībai un digitālās prasmes valodas jomā, paplašinot latviešu valodas lietojuma vidi.	
	<i>Kvantitatīvi</i>	

	- Divi diagnosticējošie darbi latviešu valodā 3. un 6 klasē mācību gada garumā un viens monitoringa darbs matemātikā un dabaszinībās otrajā semestrī. Divi diagnosticējošie darbi latviešu valodā 1., 4., 7., 8., 9.klasē.	
Individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	<i>Kvalitatīvi</i> - Ir izstrādāti individuālie mācību plāni gan apdāvinātiem skolēniem, gan skolēniem ar mācīšanās trūkumiem, skolēniem no Ukrainas.	
	<i>Kvantitatīvi</i> Sekmēta skolēnu aktīva piedalīšanās dažāda līmeņa konkursos, olimpiādēs, projektos, ZPD konferencēs utt.	
Latviskas vides nostiprināšana ģimnāzijā skolēnu atbalstam pārejā uz mācībām latviešu valodā.	<i>Kvalitatīvi</i> - Latviešu valodas lietojums ārpusklases pasākumu un citu aktivitāšu laikā. - Skolēnu un skolotāju aktīva iesaistīšana Latvijas kultūras dzīvē.	
	<i>Kvantitatīvi</i> Sekmēta skolēnu un skolotāju aktīva kultūras pasākumu apmeklēšana un piedalīšanās tajos.	
Ģimnāzijas PMLV (pāreja uz mācībām latviešu valodā) atbalsta centra darbības nostiprināšana.	<i>Kvalitatīvi</i> Ir sistematizēta un saplānota PMLV atbalsta centra darbība, atbalstot Rīgas skolu skolotājus pārejā uz mācībām latviešu valodā.	
	<i>Kvantitatīvi</i> Organizētas 8 konsultatīvās dienas mācību gada laikā un viena metodiskā pēcpusdiena Rīgas skolu pedagogiem.	
Pedagogu profesionālās darbības sistēmas pilnveide ģimnāzijā.	<i>Kvalitatīvi</i> Ģimnāzijas metodiskā darba strukturēšana un pilnveidošana.	
	<i>Kvantitatīvi</i> - Organizētas 4 pedagoģiskās laboratorijas pedagogu labās prakses piemēra popularizēšanai. - Matemātikas, latviešu valodas un otrās svešvalodas skolotāju iesaistīšana ģimnāzijas metodiskā centra darbībā.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Otrgadnieku skaits ir neliels, tam nav sistemātiska rakstura un tas neatkārtojas katru gadu. Pedagogi veic dažāda veida individuālu un personalizētu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.	Pedagogi veic individualizētu un personalizētu atbalstu, ievērojot ģimnāzijas atbalsta grupas ieteikumus.
Sistemātiski mācību gada beigās tiek noskaidrots absolventu un viņu vecāku viedoklis par mācībām ģimnāzijā.	Jēgpilni noskaidrot un pilnveidot savu darbību atbilstoši absolventu un viņu vecāku sniegtajiem ieteikumiem.
48 skolēni pārtrauca mācības ģimnāzijā dzīvesvietas maiņas dēļ, bet 10 skolēni citu objektīvu iemeslu dēļ. Tas ir 3% no visiem izglītojamiem, proti, nav novērota sistemātiska izglītojamo mācību pārtraukšana.	Motivēt izglītojamos neatkarīgi no dzīvesvietas turpināt mācības ģimnāzijā, nodrošinot kvalitatīvu mācību procesu.
Sistemātisks, saplānots un jēgpilns darbs, proti, karjeras izglītības programma ir integrēta visu mācību priekšmetu saturā.	Pilnveidot karjeras izglītības programmu integrēšanu mācību saturā.

10.-12.klašu īstenotie mācību priekšmetu komplekti ir orientēti konkrētiem profesionālajiem virzieniem.	
Pēc iespējas katru gadu veicam monitoringu absolventu turpmāko studiju gaitām.	Katru gadu sistemātiski veikt absolventu monitoringu, izvēloties piemērotāko datu apstrādes veidu.

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota sistēma, kurā ir iesaistīti vadības locekļi, klašu kuratori, mācību jomu koordinatori, mācīšanās konsultanti un atbalsta grupa. Pamatojoties uz informāciju, apkopojumu un analīzi, sistemātiski tiek plānots darbs ar pedagogiem, pedagogisko laboratoriju nodarbības un sadarbība ar vecākiem un skolēniem.	Paplašināt mācīšanās konsultantu lomu datu ieguves procesā.
Efektīvi īstenojam skolēnu pašvadītu mācīšanos, proti, vairākiem skolotājiem ir izstrādāti mācību materiāli, kuri nodrošina jēgpilnu pašvadītu mācīšanos, efektīvi darbojas ģimnāzijas moodle platforma un skolo.lv ar ievietotajiem mācību materiāliem skolēnu patstāvīgajam darbam. 70% pedagogu ievieto mācību materiālus moodle vai skolo.lv.	Motivēt arī 4.-6.klašu pedagogus ievietot mācību materiālus moodle platformā, lai atbalstītu skolēnu pašvadītu mācīšanos.
Ir izveidota sistematizēta diferencēta pieeja skolēnu dalījumam pēc valodas prasmes līmeņa. Ir izstrādāti mācību materiāli, lai nodrošinātu individualizētu un personalizētu atbalstu. Visi pedagogi mācību procesa laikā īsteno individualizētu un personalizētu pieeju stundu plānošanā.	Īstenot skolēnu dalījumu klašu grupās pēc valodas prasmes līmeņa 1., 4.klasē. 7.klašu skolēnu dalījums klašu grupās pēc iestājpārbaudījuma rezultātiem matemātikā.
Tika izveidota un atjaunota sistēma attālināto mācību īstenošanai, izmantojot TEAMS platformu.	Atjaunot datus, lai nepieciešamības gadījumā varētu uzsākt mācības attālināti.
Ģimnāzijā darbojas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi un radošā potenciāla attīstību, un motivē regulāru un apzinātu mācīšanos.	Ņemot vērā skolēnu, vecāku un skolotāju priekšlikumus, pilnveidot skolēnu snieguma uzlabošanas kārtību. Atjaunot vērtēšanas kritērijus atbilstoši MK noteikumu aktualitātēm un prasībām.
Sistemātiski tiek rīkoti diagnosticējošie darbi latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā un, balstoties uz iegūtajiem rezultātiem, tiek izstrādāts un sniegts personalizēts un individualizēts atbalsts skolēniem. Iegūtos rezultātus klašu kuratori apkopo, lai tos apspriestu ar pedagogiem, kuri strādā attiecīgajā klašu grupā, analizētu un izveidotu rīcības plānu.	Lai pilnveidotu atbalsta sniegšanas sistēmu, ģimnāzijā sistemātiski tiek plānotas pedagogu “Profesionālās sarunas”, lai jēgpilni aktualizētu un nodrošinātu individualizētu un personalizētu atbalstu izglītojamiem.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzija ir nodrošinājusi un aktualizējusi visu nepieciešamo informāciju VIIS.	Arī turpmāk savlaicīgi sniegt informāciju VIIS.
Ģimnāzija īsteno mūsdienīgas izglītības programmas gan pamatskolā, gan vidusskolā. Tās izstrādāšanas procesā, ievērojot tiesību aktos noteiktās prasības, mūsdienu sabiedrības prasības un aktuālos pedagogiskos pētījuma rezultātus.	Turpināt izglītības programmu īstenošanu.

Ģimnāzija īsteno vispārējās vidējās izglītības programmu, kas ietver 8 mācību priekšmetu komplektus, kuri ir virzīti uz konkrētām profesionālajām nozarēm. Tas nodrošina skolēnu iedziļināšanos nozares specifiskā mācīšanās laikā un atvieglo absolventu izvēli turpmākajām studijām.	
Pedagogiem ir vienota izpratne par izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem 1-3 gadu laikā. Mācību gada beigās tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte, analizējot izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veicot nepieciešamās korekcijas.	Pilnveidot kārtību, kādā tiek izvirzīti un sistematizēti sasniedzamie rezultāti 1-3 gadu laikā atbilstoši standarta prasībām.
Pedagogiem ir izpratne par vienotas pieejas nepieciešamību izglītības programmu īstenošanā, sadarbojoties dažādu jomu un izglītības posmu ietvaros.	Izveidot pedagogu "Profesionālo sarunu" sadarbības sistēmu.
Ģimnāzijā stundu un ārpusstundu pasākumi ir saistīti, ņemot vērā izglītības programmu mērķus un uzdevumus un izglītojamo vecumposma īpatnības. Pasākumu sagatavošanā un īstenošanā ir iesaistīti skolēni un skolotāji, tādējādi veicinot skolēnu un skolotāju sadarbību.	Ārpusstundu pasākumu organizēšanā iesaistīt izglītojamo vecākus.
Mācību procesā tiek izmantota bloku sistēma gan plānojot mācību saturu, gan izstrādājot stundu sarakstu. Bloku moduļu tehnoloģijas izmantošana veicina mācību laika efektīvu un produktīvu izmantošanu, kas nodrošina izglītības programmu mērķu jēgpilnu sasniegšanu.	Pilnveidot bloku tehnoloģijas izmantošanu 1.-6.klašu posmā.
Valsts pārbaudes darbu rezultāti, skolotāju kvalifikācija un pietiekamība, skolēnu skaita palielināšanās liecina par ģimnāzijas īstenoto izglītības programmu efektivitāti un kvalitāti.	Optimizēt pedagogu noslodzi.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Erasmus+KA2 projekta nosaukums	Līguma Nr. un darbības termiņš:	Komentāri:
RVKG - UNESCO ASP skola		RVKG saglabā UNSCO ASP skolas statusu un aktīvi piedalās UNESCO skolu tīkla aktivitātēs.
Eiropas Parlamenta vēstnieku skola		RVKG ir kļuvusi par Eiropas Parlamenta vēstnieku skolu, ir izveidota skolas komanda un tiek uzsākta aktīva dalība projektā. Ģimnāzijas komanda (28 skolēni un 3 skolotāji) organizēja 8 pasākumus un aktivitātes, gandrīz 180 skolēni piedalījās tos.
Sadarbība ar ASV vēstniecību		Turpinās sadarbība ar ASV vēstniecību, NATO pārstāvjiem un Brothers in Arms organizāciju- tika organizētas klātienē lekcijas un mācību pasākumi vecāko klašu skolēniem par medijpratību, darbu Nacionālajos bruņotajos spēkos, diplomāta profesiju u.c.
eTwinning Projekts "Climate Change"	Decembris 2022. – Maijs 2023.	Tiešsaistes 3D modelēšanas programmā TinkerCad 50 studenti no 3 valstīm veido modeļus par alternatīvo enerģiju (praktiskā daļa), kā arī pēta jautājumus par klimata pārmaiņām un dažādiem enerģijas veidiem kā teorētisko daļu.
eTwinning Projekts "Digital footprint"	Decembris 2022. – Marts 2023.	81 students no 8 valstīm strādā starptautiskos pāros vai nelielās grupās, dalās savā ikdienas pieredzē sociālajos medijos, viņi pārrunā dažādus drošības jautājumus.
eTwinning Projekts "FANTASY SCHOOL"	Decembris 2022. – Marts 2023.	47 skolēni no 3 valstīm apraksta un salīdzina savas skolas, noskaidrojot līdzības un atšķirības, kā arī projektē, apraksta un izveido savas sapņu skolas 3D modeli Tinkercad.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Vispārējās vidējās izglītības programmas nodrošināšanai ir noslēgts sadarbības līgums ar Rīgas Stradiņa universitāti;

5.2. Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programmas nodrošināšanai ir noslēgts sadarbības līgums ar Goethe institūtu (projekts "CLIL Latvijā").

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Pašvadības prasmju attīstīšana skolēnos un skolēnu patriotisma un pilsonisko vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolas, pilsētas, valsts dzīvē;
- Izglītojamo pašpārvaldes darbības un ģimnāzijas tradīciju stiprināšana,
- Karjeras izglītība;
- Pedagogu sadarbības un metodiskā darba labās prakses popularizēšana interešu izglītībā un audzināšanas darbā;
- Vecāku un skolas sadarbības pilnveidošana, izvēloties jēgpilnas un kvalitatīvas sadarbības formas;
- Izglītojamo motivēšana iesaistīties interešu izglītībā, veicinot skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās.

6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

- sekmēta izglītojamo patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība ģimnāzijā, sabiedrībā un valsts dzīvē;
- ārpus stundu aktivitātes un pasākumi vērsti uz izglītojamo radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju un karjeras izaugsmi;
- izglītojamie iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā;
- padziļinājusies izglītojamo izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem. Izglītojamie iesaistās labdarībā un brīvprātīgo darbā;
- veicināta iesaistīšanās izglītojamo pašpārvaldes darbībā ģimnāzijas dzīvē, kā arī izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās;
- organizēti pasākumi pedagogu labās prakses un pieredzes popularizēšanai un apgūšanai par audzināšanas darba jautājumiem. Savas zināšanas pedagoģijā un psiholoģijā skolotāji padziļinājuši piedalotiesursos un semināros;
- īstenota karjeras izglītības programma mācību un audzināšanas darbā;
- vecāki ir informēti par notikumiem un ir aktīvi sadarbībā ar ģimnāziju;
- ģimnāzijā tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, atbalsta grupai izglītojamajiem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām (pašvaldības, valsts).

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Ģimnāzijā regulāri un sistemātiski notiek darbs ar apdāvinātiem skolēniem. Tā rezultātā 2023.gadā ir iegūta 9.vieta Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgiem skolēniem nominācijā «Valsts ģimnāzijas» (20 apbalvotas vietas Valsts mācību olimpiādēs un Skolēnu ZPD konferencē).

<i>Pasākuma nosaukums</i>	<i>1.vieta (skaits)</i>	<i>2.vieta (skaits)</i>	<i>3.vieta (skaits)</i>	<i>Atzinība (skaits)</i>
Latvijas Valsts 53.olimpiāde vācu valodā			1	
Latvijas Valsts 53.olimpiāde franču valodā			1	
Latvijas Valsts 64. olimpiāde ķīmijā			1	
Latvijas skolēnu zinātniskās pētniecības darbu valsts 47. konference	2		1	



Latvijas atklātā olimpiāde matemātikā	2	2	4	6
---------------------------------------	---	---	---	---

2022./2023.m.g. turpināja veiksmīgi darboties **Bilingvālās izglītības metodiskais centrs**. Centra metodiķi izstrādāja un aprobēja metodiskos materiālus gan papīru, gan digitālā veidā. Ģimnāzijas pedagogi sniedza konsultācijas un metodisko palīdzību Rīgas un Latvijas skolu pedagogiem bilingvālā mācību procesa jautājumos un jautājumos, saistītos ar mazākumskolu pāreju uz mācībām latviešu valodā. 14 ģimnāzijas skolotāji un bilingvālā centra metodiķi piedalījās organizētajā ģimnāzijās Metodiskajā pēcpusdienā “Valoda kā atbalsts pozitīvas izglītības vides veidošanā” ar saviem pieredzes stāstiem un meistarklasēm, mācību gada laikā organizēti 3 praktiskie semināri Rīgas skolu pedagogiem, kā arī 3 semināri pedagogiem no Igaunijas un Lietuvas.

Ģimnāzijas metodiskais centrs veica valsts ģimnāziju pedagogu un citu izglītības iestāžu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi. Ir izstrādātas, apstiprinātas RIIMC un īstenotas 8 pedagogu profesionālās pilnveides programmas 5 mācību jomās.

Ģimnāzijas metodiskā centra programmas apguva vairāk nekā 160 valsts ģimnāziju un plānotā reģiona skolu skolotāji. Visu kursu materiāli tika apkopoti digitālā formā, ir pieejami arī kursu videoieraksti, un šī informācija ir pieejama ģimnāzijas bibliotēkā.

## 7.2. Ģimnāzijas informācija par galvenajiem secinājumiem:

### 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

2021./2022.m.g. 9.klašu izglītojamo procentuālais vērtējums obligātajos centralizētajos eksāmenos (latviešu valodā, matemātikā un svešvalodā) ir par 3% augstāks nekā vidējais procentuālais novērtējums valstī. Bet centralizēto eksāmenu Matemātikā ģimnāzijas 9.klašu absolventi nokārtoja par 13% augstāk, nekā augstāks nekā vidējais procentuālais novērtējums valstī, kas liecina par kvalitatīvu skolēnu sagatavošanu tālākai vispārējās vidējās izglītībai.

12.klašu absolventu sasniegumi obligātajos Valsts pārbaudes darbos:

<i>Valsts pārbaudes darba nosaukums</i>	<i>Līmenis</i>	<i>RVKĢ %</i>	<i>Valstī %</i>
Latviešu valoda	Augstākais	73	56
	Optimālais	61	53,8
Angļu valoda	Augstākais	67,2	65,3
	Optimālais	84,3	63
Matemātika	Augstākais	75,9	59,9
	Optimālais	60,3	35,1

Visi RVKĢ absolventu radītāji krietni augstāki, proti: Matemātikā (AL – par 16%, OL – par 25,2%); Angļu valodā OL – par 21%; Latviešu valodā (AL – par 17%, OL – par 7,2%.

### 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Valsts pārbaudes darbs 12.klasē	2020./2021.m.g.		2021./2022.m.g.		2022./2023.m.g.	
	RVKĢ %	Valstī %	RVKĢ %	Valstī %	RVKĢ %	Valstī %
Latviešu valoda	<b>61,8</b>	51,2	<b>55,8</b>	52,2		
OL					<b>61</b>	53,8
AL					<b>73</b>	56
Matemātika	<b>53,1</b>	36,1	<b>63,1</b>	37,6		
OL					60,3	35,1
AL					75,9	59,9
Angļu valoda	<b>79,0</b>	66,6	<b>75,7</b>	66,1		
OL					84,3	63
AL					67,2	65,3
Vidēji	<b>64,63</b>	51,3	<b>64,9</b>	51,9		

Analizējot 12. klašu pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, var secināt, ka ģimnāzijas absolventu mācību sasniegumi ir diezgan stabili, dominē optimāls un augsts līmenis (vairāk par 65% izglītojamo). Salīdzinot rezultātus 3 gadu periodā, ir redzams, ka visos trijos priekšmetos vērojama pozitīva dinamika. Rezultātu analīze parāda, ka jāpievērš uzmanība pētniecisko metožu pielietošanai mācību procesā, kā arī praktisko zināšanu veidošanai.

### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācību procesā visiem skolēniem tika nodrošināta iespēja sasniegt optimālā un augstākā līmeņa rezultātus. 2022./2023.m.g. 4.-6.klasē vairāk nekā 63% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir 6 – 10 balles, 7.-9.klasē – gandrīz 48% summatīvie vērtējumi ir 6 un augstāki, 10.-12.klasē ap 65% skolēnu ir optimālā un augstākā līmeņa rezultāti. 65% no 3.-9.klašu izglītojamo ikdienas mācību rezultāti ir augstāki par 7,5 ballēm, 10.-12.klasē šis rādītājs sasniedz 65%. Vidējie rādītāji attiecīgi ir zemāki 7.-9.klašu posmā, jo sākot ar 7.klasi ģimnāzijā tiek īstenota latviešu izglītības programma, kuru galvenokārt apgūst skolēni, kas 6.klasi beiguši mazākumtautības programmās. 10.-12.klašu posmā 70 – 75% izglītojamie ikdienas darbā sasniedz optimālu un augstu līmeni.

Dokumenta reģistrācijas datums: 30.10.2023.

Reģistrācijas numurs: GKL-23-39-zi

Dokumentu parakstīja:

Rīgas Valsts klasiskās ģimnāzijas direktors (izglītības jomā) p.i.

I.Juhņeviča

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis