



RĪGAS VALSTS KLASISKĀ ĢIMNĀZIJA
Purvciema iela 38, Rīga, LV-1035, tālrunis 67570888, e-pasts rklasg@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klases) programma	Vaidavas iela 6, Rīga	388
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klases) programma		341
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klases) mazākumtautību programma	Vaidavas iela 6, Rīga	176
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klases) mazākumtautību programma		135
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klases) programma		420
Vispārējās vidējās izglītības programma		346

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	Lai izvairītos no ilgstošajām vakancēm, ģimnāzijas vadība pastāvīgi cenšas izmantot iekšējos resursus: sadarbojas ar programmu "Mācībspēks", motivē skolotājus apgūt papildus / mainīt pedagoģiskās kvalifikācijas, sadarbojas ar Latvijas augstskolām utt.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Izglītības psihologs – 2 likmes, 2 darbinieki; Bibliotekārs – 3 likmes, 3 darbinieki; Skolotājs-logopēds – 2,75 likmes, 3 darbinieki; Speciālais pedagogs – 1 likme, 2 darbinieki; Sociālais pedagogs – 3 likmes, 3 darbinieki; Pedagoga palīgs – 10,06 likmes, 20 darbinieks.

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Pamatizglītības programmas absolventu mācību sasniegumi ir 40% optimālā un augstākā līmenī.	Sasniegts: 54,31%
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vispārējās vidējās izglītības programmas absolventu sasniegumi ir 80% optimālā un augstākā līmenī.	Daļēji sasniegts: 71,83%
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Par 10% augstāki vidējie statistiskie sasniegumi ģimnāzijas 9.klašu absolventiem nekā vidējie rezultāti valstī.	Sasniegts. Vidējais sasniegtais rezultāts valsts pārbaudes darbos pamatizglītības programmā – 70,3%, kas ir par 10,97% augstāk pret vidējiem valsts rezultātiem.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Par 10% augstāki vidējie statistiskie sasniegumi ģimnāzijas 12.klašu absolventiem nekā vidējie rezultāti valstī (optimālā kursa līmenī).	Sasniegts. Vidējais sasniegtais rezultāts valsts pārbaudes darbos VVI programmā optimālajā līmenī – 63,6%, kas ir par 10,26% augstāk pret vidējiem valsts rezultātiem. Proti: matemātikā OL Valstī – 43,7%, RVKĢ – 64%; Latviešu valodā OL Valstī – 55,9%, RVKĢ – 62%; angļu valodā OL Valstī – 60,7%, RVKĢ – 65%.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Par 10% augstāki vidējie statistiskie sasniegumi ģimnāzijas 12.klašu absolventiem nekā vidējie rezultāti valstī (padziļinātā kursa līmenī).	Sasniegts: Angļu valoda II – par 6% augstāki rezultāti Matemātika II – par 14% augstāki rezultāti

			Vidējie statistiskie sasniegumi ir par 10% augstāki nekā valstī.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Iegūtas godalgotas vietas Valsts mācību olimpiādēs, ZPD konferencē, konkursos (3.pakāpē).	Sasniegts. 9.vieta Ata Kronvalda fonda izglītības iestāžu topā nominācijā Valsts ģimnāzijas
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	<p>1. Īstenot pēctecīgu un mērķtiecīgu audzināšanas darbu, kas balstīts pedagogu, atbalsta personāla un citu izglītības procesā iesaistīto Rīgas Valsts klasiskās ģimnāzijas pedagoģisko darbinieku sadarbībā.</p> <p>2. Nodrošināt latviešu valodas prasmju attīstību un pielietošanu, akcentējot tās nozīmību mācību procesā un savstarpējā komunikācijā.</p> <p>3. Izzināt izglītojamo vajadzības un intereses, vērot un monitorēt viņu izaugsmi. Darbs ar talantīgiem izglītojamiem.</p> <p>4. Plānot un organizēt saturīgas un mūsdienīgas aktivitātes izglītojamiem, kas izkoptu piederību Latvijai un Eiropai. Organizēt aktivitātes, kas veicinātu pilsonisku attieksmi pret sabiedrību un notikumiem.</p> <p>5. Izglītojamo motivēšanā iesaistīties interešu izglītībā, veicinot izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās. Rīgas Valsts klasiskās ģimnāzijas kora "Klasika" dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.</p> <p>6. Sekmēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi un nodrošināt metodisko atbalstu audzināšanas darbā.</p>	Sasniegts.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Pamatizglītības programmas absolventu mācību sasniegumi ir 55% optimālā un augstākā līmenī.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vispārējās vidējās izglītības programmas absolventu sasniegumi ir 80% optimālā un augstākā līmenī.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Par 10% augstāki vidējie statistiskie sasniegumi ģimnāzijas 9.klašu absolventiem nekā vidējie rezultāti valstī.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Par 10% augstāki vidējie statistiskie sasniegumi ģimnāzijas 12.klašu absolventiem nekā vidējie rezultāti valstī (optimālā kursa līmenī).
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Par 10% augstāki vidējie statistiskie sasniegumi ģimnāzijas 12.klašu absolventiem nekā vidējie rezultāti valstī.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Iegūtas godalgotas vietas valsts mācību olimpiādēs, ZPD konferencē, konkursos (3.pakāpē).
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tikumiskajās vērtībās balstītu ieradumu attīstīšana un attieksmju veidošana, pieredzot jēgpilnu līdzdalību 2. Veidot pozitīvu skolēnu attieksmi pret sevi, citiem cilvēkiem, valstspiederību un valstsgribu, kas izpaužas rīcībā un runā 3. Nodrošināt katram izglītojamajam individuālās izaugsmes iespējas. 4. Attīstīt skolēnu pašvadītas mācīšanās iemaņas, mērķtiecīgi un lietderīgi izmantojot mūsdienu informācijas tehnoloģiju piedāvājumu un skolēnu līdzatbildību par saviem mācību darba rezultātiem.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte/Uzdevumi	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
<p>Prioritāte: Skolēnu kompetences pilnveidošana un sasniegumu paaugstināšana pārejā uz vienotu skolu, iekļaujot latviskā kultūrtelpā un vidē, veicinot aktīvu iesaistīšanos Latvijas sabiedrības dzīvē</p>			
1.	<p>Nodrošināt pilnvērtīgu mācību procesu latviešu valodā pārejā uz vienotu skolu, iekļaujot latviskā vidē un kultūrtelpā.</p>	<p><i>Kvalitatīvi:</i> Pārejā uz mācībām valsts valodā 1. – 6.klašu skolēni pilnvērtīgi apgūst mācību vielu latviešu valodā, izmanto latviešu valodu ārpusstundu pasākumos un aktīvi iesaistās Latvijas kultūras un sabiedriskajā dzīvē. <i>Kvantitatīvi:</i> Ģimnāzijas pedagogi sniedza konsultācijas un metodisko palīdzību Rīgas un Latvijas skolu pedagogiem pārejas uz mācībām latviešu valodā nodrošināšanā. Ir novadītas 2 domnīcas RVP IKSD forumā “Vienotās skolas ieviešanas pieredze un izaicinājumi skolēniem, vecākiem un pedagogiem”, 11 meistarklases ģimnāzijas pedagogiem un Latvijas skolu pedagogiem, organizēti konsultatīvi atbalsta pasākumi Rīgas skolu pedagogiem.</p>	Sasniegts
2.	<p>Padziļināt skolēnu izpratni par vērtēšanas procesu, vērojot sistemātisku mācīšanās pārraudzību un pašpārraudzību.</p>	<p><i>Kvalitatīvi:</i> Skolēni apzināti izmanto ģimnāzijas vērtēšanas kārtību lai sasniegt maksimālā rezultāta savā mācīšanās. <i>Kvantitatīvi:</i> Ap 30 % 4.-12. klašu skolēnu izvēlas pildīt gada kombinētu darbu, lai paaugstināt gada vērtējumu.</p>	Sasniegts
3.	<p>Nodrošināt lielākai daļai izglītojamo ikdienas izglītības procesā sasniegt optimālā un augstākā līmeņa rezultātus.</p>	<p><i>Kvalitatīvi:</i> Ikdienas mācību procesā visiem skolēniem ir nodrošināta iespēja sasniegt optimālā un augstākā līmeņa rezultātus. <i>Kvantitatīvi:</i> Pamatizglītības programmas absolventu mācību sasniegumi ir 40% optimālā un augstākā līmenī. Vispārējās vidējās izglītības programmas absolventu sasniegumi ir 80% optimālā un augstākā līmenī.</p>	Sasniegts: Pamatizglītības programmas absolventu mācību sasniegumi ir 54,31% optimālā un augstākā līmenī. Vispārējās vidējās izglītības programmas absolventu

			sasniegumi ir 71,83% optimālā un augstākā līmenī.
4.	Nodrošināt augstākus izglītojamo vidējos statistiskos rādītājus valsts pārbaudes darbos pamatizglītības programmas apguves noslēgumā un vispārējās vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem rezultātiem valstī.	Ģimnāzijas 12.klašu absolventu vidējie statistiskie rādītāji ir par 10% augstāki nekā vidējie rezultāti valstī (optimālā un padziļinātā kursa līmenī).	Sasniegts: Vidējie statistiskie sasniegumi obligātajos valsts pārbaudes darbos gan optimālajā līmenī, gan padziļinātā līmenī ir par 10% augstāki nekā valstī.
5.	Paplašināt karjeras konsultantu lomu darbā ar 6., 9. un 12.klašu skolēniem.	<i>Kvalitatīvi:</i> Ir sistematizēti un saplānoti konsultācijas un īpaši pasākumi atsevišķās fokusgrupās: 6., 9. un 12.klašu skolēni. <i>Kvantitatīvi:</i> Vairāk nekā 70% 6. un 9.klašu absolventu turpina mācības Rīgas Valsts klasiskajā ģimnāzijā, vairāk nekā 75% 12.klašu absolventu turpina mācības Latvijas augstskolās.	Daļēji sasniegts: Vairāk nekā 65% 6. un 9.klašu absolventu turpina mācības Rīgas Valsts klasiskajā ģimnāzijā, 85% 12.klašu absolventu turpina mācības Latvijas augstskolās, 14% - Eiropas valstīs.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

2024./2025. mācību gadā mācību stundu vērošanas procesa mērķis bija savākt datus par mācību stundas kvalitāti un ģimnāzijas prioritāšu (tekstpratības prasmes, sadarbības prasmes) īstenošanu.

Mācību stundu vērošanai tika izveidota vērošanas lapa, kurā tika definēti šādi kritēriji ar detalizētiem līmeņu (0–4) aprakstiem:

1. **SR komunicēšana** (sasniedzamā rezultāta definēšana un saprotamība).
2. **Individualizācija, diferenciacija un personalizācija** (materiālu un uzdevumu pielāgošana, īpaši latviešu valodas prasmju līmenim).
3. **Atgriezeniskā saite** (tās izmantošana 4 dimensijās: uzdevums, process, pašregulācija un iesaistītās personas).
4. **Zināšanu konstruēšana** (uzdevumu atbilstība SOLO taksonomijas līmeņiem).
5. **Stratēģiju izmantošana valodas apguvei** (mērķtiecīga latviešu valodas apguves stratēģiju integrācija).

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

6. **Mācību stundai ir trīs daļas** (ierosināšana, apjēgšana un refleksija).
7. **Mācību procesa veids** (pedagogcentrēts, izglītojamo centrēts, pašvadīts).

Šī metodika ļāva iegūt precīzus, kvalitatīvus un kvantitatīvus datus par ģimnāzijas prioritāšu īstenošanas līmeni katrā no minētajām jomām.

Apkopojot iegūtos datus, var secināt, ka skolotāji pārsvarā (ap 85%) spēj skaidri formulēt sasniedzamo rezultātu (3. līmenis), taču trūkst pārliecināšanās, vai visi skolēni sasniedzamo rezultātu ir patiesi sapratuši un spēj to paskaidrot. Diferenciācija un uzdevumu pielāgošana notiek – visbiežāk skolotājs piedāvā skolēniem izvēlēties uzdevuma grūtības pakāpi. Nepietiekami tiek ņemts vērā skolēnu atšķirīgais latviešu valodas prasmju līmenis. Skolotāji izmanto valodas mācīšanās stratēģijas, bet reti sniedz skolēniem iespēju patstāvīgi izvēlēties un pamatot piemērotāko stratēģiju. Process nav pietiekami vadīts no skolēna puses. Atgriezenisko saiti stundās izglītojamajiem sniedz pedagogi (80% vēroto stundu), kā arī izglītojamie cits citam (45% vēroto stundu). Atgriezeniskā saite ir labi attīstīta uzdevuma (cik labi izdarīts) un procesa dimensijās. Visvājākā ir pašregulācijas dimensija (kā skolēns var uzlabot savu mācīšanās veidu), kas tieši saistīta ar pašvadītu mācīšanos. Kritērijā “Zināšanu konstruēšana” gūtie dati norāda uz nepieciešamību vairāk piedāvāt skolēniem uzdevumus, kas attīsta augstākas domāšanas prasmes. Skolēni bieži veic uzdevumus, kuru mērķis ir faktu atcerēšanās vai izpratne, bet mazāk – analīze, sintēze un novērtēšana. Mācību process ir pārsvarā izglītojamo centrēts, taču tikai retos gadījumos tas sasniedz pašvadīta mācību procesa līmeni (4. līmenis). Mācību saturs tiek pielāgots izglītojamo vecumposmam (95% vēroto stundu), izglītojamo iepriekšējām zināšanām un prasmēm (90%), tiek piedāvāti atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumi (55% vēroto stundu), jēgpilni tiek izmantotas tehnoloģijas (60% vēroto stundu).

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze//sarunas un fokusgrupu diskusija.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	1. Vienota, uz prioritātēm vērsta vērošanas sistēma tika izveidota un aprobēta, ļaujot iegūt kvalitatīvus un kvantitatīvus datus par ģimnāzijas prioritāšu ieviešanu. Šīs sistēmas būtiska sastāvdaļa ir stundu vērošana, kuru veic gan izglītības iestādes vadība un mācību jomu koordinatori, gan arī klašu kuratori un paši pedagogi. Mācību gada laikā direktora vietnieki regulāri hospitēja mācību stundas jauniešiem pedagogiem, tika apmeklētas pedagogu stundas, kuratori novēroja visus pedagogus, kuri strādāja viņu posmā, proti, katru dienu no plkst.8.30 – 13.10, jomas koordinatori vēro stundas visiem pedagogiem savas jomas ietvaros, kā arī pēc vajadzības / pieprasījuma. Vadība 1.semestrī hospitēja jauniešiem pedagogu stundas, lai izveidotu atbalsta sistēmu un mācību priekšmetu skolotājus (izņemot valodu	Pilnveidot stundas vērošanas lapu, papildinot kritēriju "Sasniedzamā rezultāta komunikēšana", lai tas tieši vērtētu skolēna lomu sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā un darba plānošanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	<p>skolotājus). 2.semestrī turpinājās jaunpieņemto pedagogu stundu hospitēšana un valodu skolotāju stundu hospitēšana. Stundu vērošanā iegūtā informācija tiek analizēta, pamatojoties uz iegūtajiem datiem, kuri tiek atspoguļoti vienotā datu uzskaites sistēmā. Vadība, pamatojoties uz vēroto stundu rezultātiem, plāno pedagogiem nepieciešamo metodisko atbalstu, piemēram, Pedagoģisko laboratoriju nodarbību ciklus, dažādu jomu un izglītības posmu pedagogu sadarbībai organizētas “Profesionālās sarunas” u.c.;</p> <p>2. Izstrādāti detalizēti līmeņu apraksti katram kritērijam, nodrošinot vērtējuma objektivitāti.</p>	
<p>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</p>	<p>1. Skolotāji sistemātiski plāno izglītības satura apguvi, veidojot kopīgus tematisko plānus, kas nodrošina satura pēctecību un sasaisti starp priekšmetiem. 80% vērotajās stundas tiek ievērota trīs daļas (ierosināšana, apjēgšana, refleksija).</p> <p>2. Efektīvi īstenojam skolēnu pašvadītu mācīšanos, proti, vairākiem skolotājiem (7.-12.kl.posmā) ir izstrādāti mācību materiāli, kuri nodrošina jēgpilnu pašvadītu mācīšanos, efektīvi darbojas ģimnāzijas moodle platforma ar ievietotajiem mācību materiāliem skolēnu patstāvīgajam darbam. Pedagogi ievieto mācību materiālus moodle: 4. – 6.klašu posmā – 50%, 7. – 9.klašu posmā – 100%, 10. – 12.klašu posmā – 100%</p> <p>3. Mācību process tiek veiksmīgi digitalizēts, proti, mācību procesa ietvaros 4. – 12.klašu posmā regulāri tiek izmantoti chromebook datori.</p>	<p>Nodrošināt tematisko plānu pieejamību e-mācību vidē Moodle. Paplašināt plānošanas daļu Moodle ar pārbaudes darbu programmām un paraugiem.</p>
<p>Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija</p>	<p>Ir izveidota sistematizēta diferencēta pieeja skolēnu dalījumam pēc valodas prasmes līmeņa. 1., 2.klašu skolēni tiek dalīti klašu grupās pēc valodas prasmes līmeņa (1.kl. - rezultātus iegūst adaptācijas dienās augustā, 4. – 6., 7. – 9.klašu posmā riezi gadā skolēni veic diagnosticējošo darbu, pēc kura rezultātiem skolēni tiek dalīti grupās angļu un latviešu valodā.</p> <p>Katru gadu 4. - 9.klašu skolēni veic diagnosticējošo darbu matemātikā, pēc kura rezultātiem skolēni tiek komplektēti klašu grupās, piem., 7.1 klasē mācās skolēni ar augstākajiem sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>Ir izstrādāti mācību materiāli, lai nodrošinātu individualizētu un personalizētu atbalstu. Katrā klašu grupā pedagogs izvēlas atbilstošas mācīšanās stratēģijas, kas atbilst skolēnu zināšanām, prasmēm un valodas prasmes līmenim.</p>	<p>1. Dalīt skolēnu grupās pēc līmeņiem latviešu un angļu valodas apguvei 4.-6.klašu posmā.</p> <p>2. Nodrošināt, ka stundās skolotājs piedāvā uzdevumus, kuri atbilst SOLO taksonomijas trešajam un ceturtajam līmenim.</p> <p>3. Papildināt visus mācību kursus 10.-12.klasēm Moodle platformā ar diferencētiem uzdevumiem.</p>

	Skolotāji piedāvā skolēniem izvēlēties uzdevuma grūtības pakāpi.	4. Sagatavot individuālus vērtēšanas plānus katrā mācību priekšmetā skolēniem, kas gatavojas olimpiādēm un ZPD konferencēi.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	1. Sākot ar 2024.gada 16.septembri ir spēkā Rīgas Valsts klasiskās ģimnāzijas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi, skolēni un vecāki ir piedalījušies tās izstrādē un lielākoties to izprot. Vecāki un izglītojamie apliecina, ka ir informēti par vērtēšanas kārtību. 2. Katrā mācību priekšmetā katrai klasei ir izveidots vērtēšanas plāns. 3. 7.-9.klasēs un 10.-12.klasēs ir aprobēta vērtēšanas sistēma ar dažādu īpatsvaru summatīviem vērtējumiem.	Pilnveidot vērtēšanas plānus, pielāgojot vērtējumu īpatsvaru apgūstamajiem sasniedzamajiem rezultātiem visos mācību priekšmetos 4.-12.klasēs.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	1. Ģimnāzijā ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem: regulāri pēc klašu grupas kuratora plāna notiek mācību priekšmetu pedagogu sanāksmes “Profesionālās sarunas”, kurās piedalās arī atbalsta personāls un tiek pieņemti lēmumi par nepieciešamajiem pasākumiem izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai. Ir izveidota efektīva un mērķtiecīga atbalsta sistēma darbā ar talantīgajiem izglītojamiem, kas nodrošina augstvērtīgu rezultātu sasniegšanu Latvijas un starptautiskā mērogā mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs un konkursos (9.vieta Ata Kronvalda fonda izglītības iestāžu topā nominācijā Valsts ģimnāzijas). 2. 4.klasē tiek organizēti adaptācijas pasākumi. 3. 4.-5.klasēs tiek nodrošināts pedagoga palīga atbalsts matemātikas, latviešu valodas un dabaszinību stundās. 4. Ir aprobēti individuālie vērtēšanas plāni apdāvinātiem skolēniem posmā 10.-12.	1. Katrā mācību kabinetā 4.-6.klašu posmā nodrošināt kasti ar sensorajiem un stresa mazināšanas rīkiem. 2. Sagatavot individuālus vērtēšanas plānus katrā mācību priekšmetā skolēniem, kas gatavojas olimpiādēm un ZPD konferencēi (9.-12.klasēs)

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt efektīvi un mērķtiecīgi strādāt ar talantīgajiem izglītojamiem, kas nodrošina augstvērtīgu rezultātu sasniegšanu Latvijas un starptautiskā mērogā mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs un konkursos.
2. Paaugstināt uz sasniedzamo rezultātu vērsta sniegtas un saņemtas atgriezeniskās saites kvalitāti ikdienas stundās, iekļaujot procesa un pašregulācijas dimensiju, vienlaikus palielinot izglītojamo savstarpēji sniegtās atgriezeniskās saites apjomu.

3. Pilnveidot ikdienas mācīšanas un mācīšanās procesu: palielinot un dažādojot izglītības procesa iekšējo diferenciaciju un individualizāciju ikdienas mācību stundās atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Nodrošināt, ka stundās skolotājs piedāvā uzdevumus, kuri atbilst SOLO taksonomijas trešajam un ceturtajam līmenim.
4. Pilnveidot skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes, piemēram, mērķu formulēšana, plānošana, refleksija, lai panāktu, ka skolēns ir atbildīgs par mācīšanās procesu.
5. Pilnveidot vērtēšanas plānus, pielāgojot vērtējumu īpatsvaru apgūstamajiem sasniedzamajiem rezultātiem.

3.2.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas/sarunas /diskusija ar mērķgrupām/dokumentu analīze.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Ģimnāzija īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Aptaujās iegūtā informācija un dati apliecina, ka ģimnāzijā nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. EDURIO aptauja liecina, ka 95%(no 479 aptaujāto) nav saskārušies ar diskrimināciju vai cita veida neiecietību pret sevi.	Palielināt vismaz par 25% skolēnu vecāku piedalīšanos anketēšanas procesā.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Ģimnāzija veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Ir izstrādāta kārtība gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Problēmsituāciju gadījumā ģimnāzija nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem. Atbalsta grupa ir iesaistījusi 28 problēmsituāciju risināšanā	Uzturēt un uzraudzīt tolerantu un iekļaujošu vidi visos izglītības posmos.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Ģimnāzijas darbībā nav konstatēti nepamatoti izglītības kvalitātes riski.	

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt kopt vienoto izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu ikdienas mācīšanās procesā un klašu vecāku sapulcēs kā mērķtiecīgu un sistēmisku visu mērķgrupu darbību.
2. Lai veiksmīgi īstenot Vienotas skolas konceptu nepieciešams visās mācību stundās iekļaut latviešu valodas attīstību veicinošo stratēģiju lietošanu
3. Sadarbībā ar vecākiem un kuratoriem mācību priekšmetu pedagogiem apzināt un atbalstīt skolēnus, kuriem ir mācību satura pielāgošanas tehniskas un psiholoģiskās vajadzības, nodrošinot vienlīdzību.

3.3.Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate/anketēšana/intervijas/sarunas un fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām/dokumentu analīze.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Visas ģimnāzijā piedāvātās izglītības programmas atbilst mūsdienīgām prasībām un sabiedrības vajadzībām.	Pārējā uz mācībām latviešu valodā - metodiskais nodrošinājums, lai katram skolēnam nodrošinātu izglītības programmas pieejamību un iespējas.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Ģimnāzija nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti: pedagogi ir pielāgojuši izglītības saturu skolēniem ar speciālām vajadzībām vai īslaicīgiem veselības traucējumiem	Sadarbībā ar vecākiem un kuratoriem, mācību priekšmetu pedagogiem apzināt un atbalstīt skolēnus, kuriem ir mācību satura pielāgošanas tehniskas un psiholoģiskās vajadzības, nodrošinot vienlīdzību.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējam nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Vairākums skolotāju (95%) regulāri ievieto mācību kursus ģimnāzijas MOODL platformā, kas nodrošina izglītojamiem individuāli apgūt mācību saturu atbilstoši izveidotiem individuālajiem mācību plāniem.	Paaugstināt mācību kursu skaitu, kas ievietoti MOODL platformā vai skolo.lv platformā.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Ģimnāzijā ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir preventīva, vecāki savlaicīgi tiek informēti par mācību vai skolēna sevis organizēšanas grūtībām un tās cenšas novērst.	Turpināt monitorēt un sniegt atbalstu skolēniem, kuri ir uz mācību pārtraukšanas riska robežas, informēt vecākus par problēmām, veicinot skolēnu izpratni par saviem mācību sasniegumiem un iecerēto izglītības mērķu realizēšanu

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Katra mācību gada sākumā skolēnus un vecākus informēt par izglītības programmu saturu un to realizēšanas kārtību, īpaši paturot redzeslokā 7. un 10.klašu skolēnu grupu, lai visas mērķgrupas saprastu katra izglītības programmas kursa vietu, līmeni, nozīmi izglītībā un laiku, kad tas tiek realizēts, un jēgpilni sadarbotos kvalitatīvas izglītības iegūšanā.

2. Turpināt monitorēt un sniegt atbalstu skolēniem, kuri ir uz mācību pārtraukšanas riska robežas, informēt vecākus par problēmām, veicinot skolēnu izpratni par saviem mācību sasniegumiem un iecerēto izglītības mērķu realizēšanu

3.4.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana/izglītības iestādes apskate/ intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Skolēnu drošību un psiholoģisko labsajūtu uzrauga – kuratori un atbalsta grupas speciālisti. Tiek veiktas EDURIO aptaujas skolēniem, vecākiem un pedagogiem. 75% aptaujāto ģimnāzijas vidi vērtē kā drošu vai ļoti drošu.	Veikt aptaujas un monitorēt drošību un psiholoģisko labklājību ģimnāzijā vismaz 1 reize mācību gadā.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Ģimnāzijā ir izstrādāta kārtība, kādā plāno, organizē, uzrauga un analizē pasākumus, iekšējos noteikumus, kas nodrošina drošu vidi un ikkatra labbūtību ģimnāzijā. Regulāri notiek iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanas monitorings un atbalsta pasākumi noteikumu ievērošanai. Katrā izglītības posmā paredzēta sava atbildīgā persona – atbalsta grupas loceklis, kurš sadarbojas ar kuratoriem. 98% skolēni izprot un ievēro IKN.	Paplašināt vecāku iesaistīšanu skolēnu iekšējās kultūras veidošanas procesā. Veikt izmaiņas un papildinājumus skolas iekšējās kārtības noteikumos par mobilo telefonu lietošanu pamatskolas posmā
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Ģimnāzija ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem regulāri tiek apkopota, analizēta, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo	Aktualizēt informācijas apriti par fiziskiem riskiem un to savlaicīga novēršana

	<p>darbu, lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējuma iespējas. Atbildība par šiem jautājumiem ir uzticēta izglītības iestādes sociālajam pedagogam.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos. Mācību procesa organizācija ļauj izvairīties no liela skolēnu skaita vienlaicīgas atrašanās gaitenēs, kas paaugstina drošības līmeni ģimnāzijas koplietošanas telpās.</p> <p>Sistemātiska sadarbība ar Rīgas pašvaldības policiju, bāriņtiesu un sociālo dienestu.</p> <p>95% skolotāju un 78 % vecāku ģimnāzijas vidi vērtē kā drošu un ļoti drošu, 92% skolēnu norāda, ka nav saskārušies ar fiziskiem pāridarījumiem.</p>	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	<p>Atbalsta grupas locekļi regulāri organizē emocionālās drošības pasākumus un individuālu darbu ar skolēniem un vecākiem. Skolēniem ir pieejama psiholoģiskā palīdzība krīzes situācijās un emocionālais atbalsts pēc nepieciešamības.</p> <p>Regulāri notiek tikšanās ar vecākiem, kā arī personīgās konsultācijas un atbalsts. 76% skolēnu norāda, ka nav saskārušies ar emocionāliem pāridarījumiem.</p>	<p>Emocionālās drošības jautājumus integrēt izglītības procesā.</p> <p>Aktivizēt personāla un skolēnu saliedēšanās pasākumus (hakatoni 7. un 10.klasēs, svētku svinīgie pasākumi 1.-9.klašu posmā, diskusijas un debates 10.-12.klasu posmā)</p>
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	<p>Ģimnāzijā tiek veicināta piederības izjūta, kas balstās uz vienotām vērtībām un izpratni par katra izglītojamā un pedagoga pienākumiem, uzvedību, atbildību un savstarpējo saskarsmi. 78% vecāku uzskata ka viņu bērns ģimnāzijā jūtas pozitīvi un droši, 81% skolēnu ir lepni par savu piederību ģimnāzijas saimei, 90% skolotāju augsti novērtē savu iespēju strādāt ģimnāzijā.</p>	<p>Turpināt attīstīt spēcīgu piederības sajūtu ģimnāzijas kopienai</p>

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Pilnveidot datu uzkrāšanas un analīzes sistēmu, lai veicinātu katra izglītojamā sasniegumus, mācību rezultātus un izaugsmi, to izmantojot jaunu izglītojamā sasniegumu nodrošināšanā.
2. Vērojumi liecina, ka jāveicina skolēnu un personāla emocionālā drošība, tostarp digitālajā vidē.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate/intervijas/tīmekļa vietnes izpēte.

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai.	Divas ēkas (Vaidavas iela 6 – sākumskola; Purvciema iela 38 – pamatskola un vidusskola). Jaunbūvēts laboratoriju korpuss ar 10 laboratorijām, 4 svešvalodu kabinetiem, konferenču zālēm un bibliotēku.	Modernizēt digitālos resursus un aprīkojumu – nodrošināt interaktīvās tāfeles sākumskolas un pamatskolas 4.– 6. klašu posmā. Nodrošināt mūsdienīgu vidi mācību procesam – iegādāties licences MI platformām.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai.	Ģimnāzijā ir plašas iespējas digitālajām mācībām. Skolotājiem pieejami digitālie resursi – dators katrā darba vietā (Vaidavas ielā 6 – 49 gab., Purvciema ielā 38: pamatskolā – 89 gab., ģimnāzijā – 37 gab.), interaktīvie ekrāni – Vaidavas ielā 6 – 3 gab., Purvciema ielā 38 – 43 gab., vai TV katrā mācību telpā (Vaidavas ielā 6 – 28 gab., Purvciema ielā 38 – 69 gab.). Pieejamas mācību platformas: e-klase, Moodle, soma.lv, skolo.lv u.c. Skolēniem nodrošinātas digitālās ierīces (Chromebook un portatīvie datori, kopā 365 gab.), kas glabājas 3 lādēšanas skapjos 1.–3. klašu posmā, 6 skapjos 4.–6. klašu posmā un 18 skapjos 7.–12. klašu posmā. Nodrošināts interneta pieslēgums (vadu un Wi-Fi tīkls). Ģimnāzijas prioritāte – ilgtspējīga attīstība un digitālās transformācijas padziļināšana.	Stiprināt pedagogu profesionālās un digitālās prasmes – organizēt mācīšanās grupas par mākslīgā intelekta izmantošanu izglītībā.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte.	Resursi tiek izmantoti efektīvi, nodrošinot skolēnu augstus mācību sasniegumus un plašas iespējas pētnieciskajam darbam.	Veicināt resursu ilgtspējīgu izmantošanu, tai skaitā energoefektivitātes un videi draudzīgu risinājumu ieviešanu.

Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam.	Telpas ir drošas, funkcionālas un atbilstošas mācību un audzināšanas procesam.	Uzlabot telpu multifunkcionalitāti (pielāgojama mēbeļu sistēma, elastīga telpu izmantošana).
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte.	Plaši sporta un interešu izglītības resursi – sporta komplekss, aktu zāles, mūzikas telpas. Ģimnāzijas laboratoriju korpusa telpās tiek organizētas izstādes, konferences, sapulces, sēdes, skolas un pilsētas līmeņa olimpiādes, kā arī notiek mācību stundas un eksāmeni.	Attīstīt atbalsta resursus skolēniem, turpinot tos papildināt ar tehnoloģisko aprīkojumu.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Ģimnāzija ir nodrošināta ar stabilu materiāltehnisko bāzi un modernām mācību telpām, kas atbilst mācību procesa prasībām.
2. IKT infrastruktūra ir pietiekama, taču prasa regulāru modernizāciju un pedagogu profesionālās pilnveides stiprināšanu.
3. Telpu un resursu pieejamība rada labvēlīgus apstākļus skolēnu mācību sasniegumiem, starptautiskās konkurētspējas paaugstināšanai, ilgtspējīgai attīstībai un digitālās transformācijas padziļināšanai.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Projekta nosaukums	Līguma Nr. un darbības termiņš:	Komentāri:
RVKG - UNESCO ASP skola	01.09.2024. – 31.05.2025.	RVKG saglabā UNESCO ASP skolas statusu un aktīvi piedalās UNESCO skolu tīkla aktivitātēs.
Projekts "Mācāmie kopā" (RIIMC) – "Tekstpratības atslēgas"	Vienošanās Nr. RIMC-24-110-vps 2024. gada 23.oktobris - 2024.gada 18.aprīlis	<p>Īstenošanas mērķis: pilnveidot pedagogu izpratni par tekstpratības jautājumiem un to izmantošanas iespējām mācību procesā.</p> <p>Projekta ietvaros tika īstenotas vairākas savstarpēji saistītas aktivitātes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tekstpratību veicinošu paņēmieni izvēle aprobācijai mācību procesā: pedagogi individuāli izvēlējās 2-3 paņēmienus, kurus plānoja aprobēt savā ikdienas darbā. 2. Profesionālās pilnveides kursi "Tekstpratības pamati": kursi sniedza pedagogiem teorētiskās zināšanas par tekstpratības būtību, līmeņiem un nozīmi. 3. Profesionālās pilnveides kursi "Tekstpratības prasmju pilnveidošana valodu mācību stundās", "Tekstpratības prasmju pilnveidošana STEM priekšmetu mācību stundās", "Tekstpratības prasmju pilnveidošana humanitāro zinātņu mācību stundās": šo kursu laikā jomu lektori parādīja nozaru specifisku skatījumu uz tekstpratības integrēšanas iespējām katrā mācību priekšmetā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		<p>4. Tekstpratību veicinošu paņēmieni aprobācija mācību procesā: katrs pedagogs pārbaudīja praksē un tad ieviesa izvēlētos paņēmienus savās stundās.</p> <p>5. Pieredzes apmaiņa Pedagoģiskā laboratorijas: ziemas un pavasara sesijā pedagogi dalījās ar savu paņēmieni aprobācijas pieredzi, diskutēja par izaicinājumiem un guva atgriezenisko saiti, kā arī tika atlasīti meistarklašu vadītāji Ģimnāzijas Metodiskajai konferencei.</p> <p>6. 8., 10., 11.klašu skolēnu tekstpratības prasmju līmeņa noteikšana – diagnostika: tika veikta skolēnu tekstpratības prasmju diagnostika, lai novērtētu projekta ietekmi un iezīmētu turpmāko darbību.</p> <p>7. Ģimnāzijas Metodiskā konference: pasākums, kurā 13 pedagogi novadīja meistarklases, lai prezentētu savus aprobācijas rezultātus un gūtās atziņas plašākai kolēģu auditorijai.</p> <p>8. E-rokasgrāmatas veidošana: projekta laikā aprobētie paņēmieni tika apkopoti elektroniskā brošūrā – Padlet sienā.</p>
Eiropas Parlamenta vēstnieku skola	01.09.2024. – 31.05.2025.	RVKG ir Eiropas Parlamenta vēstnieku skola, ģimnāzijas komanda aktīvi projektā. Ģimnāzijas komanda (32 skolēni un 3 skolotāji) organizēja 9 pasākumus un aktivitātes, gandrīz 200 skolēni piedalījās tos.
Sadarbība ar ASV vēstniecību	01.09.2024. – 31.05.2025.	Turpinās sadarbība ar ASV vēstniecību, NATO pārstāvjiem un Brothers in Arms organizāciju- tika organizētas klātienē lekcijas un mācību pasākumi vecāko klašu skolēniem par medijpratību, darbu Nacionālajos bruņotajos spēkos, diplomāta profesiju u.c.
Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) projekts “Izdzīvošana reālajā pasaulē”.	Erasmus+ līdzdalības projekts Nr. 2024-3-LV02-KA154-YOU-000275450 Rīgas pašvaldības NR.ID APS 1977 2025.gada janvāris - 2025.gada novembris.	Mērķis: piedāvāt skolēniem iespējas, ko dod sociālie tīkli, internets, reālajā dzīvē :prasme komunicēt, draudzēties, lietderīgi pavadīt brīvo laiku, attīstīt talantus. Ir izveidota skolēnu komanda (35 cilv.) Aktivitātes: "Ledus laušanas " aktivitātes, pārrunas par attiecībām starp dzimumiem un cieņpilnu komunikāciju un attiecībām starp skolēniem, radošas nodarbības par trauksmes mazināšanu ar Latvijas Laikmetīgās mākslas centra māksliniekiem, kouča konsultācijas, tikšanās ar radošām personībām, tikšanās ar Debašu kluba pārstāvjiem par prasmi argumentēti izteikt savu viedokli utt..
Biedrības “Talantu kalve” Projekts “Līdzās vienotībā, atbalsts dažādībā”	01.08.2024. – 31.12.2024.	Skolēni no Ukrainas piedalījās interaktīvos pasākumos ar mērķi veicināt Ukrainas civiliedzīvotāju, iekļaušanos Latvijas sabiedrībā, sekmēt sadarbību ar uzņemošo kopienu un veicināt latviešu valodas apguvi un lietojamību Ukrainas civiliedzīvotāju vidū. Projektu atbalsta Sabiedrības integrācijas fonds no Latvijas valsts budžeta līdzekļiem.
Eiropas Savienības fondu programma:	Līguma Nr.2023-1-LV01-KA122-SCH-000146290, 25.09.2023. –	RVKG projekta mērķi ir cieši sasaistīti ar valsts un ES mērķiem un palīdzēs mums nostiprināt un paaugstināt izglītības kvalitāti un virzīties ceļā uz metodiskā centra veidošanu uz RVKG bāzes. Kopumā mums ir trīs galvenie apakšmērķi:

Erasmus+KA1 Skolu izglītība (SCH) – īstermiņa mobilitātes projekts (KA122) "Skolas pārveide un izglītības kvalitātes nodrošināšana ceļā uz metodiskā centra statusu"	24.03.2025. (18 mēneši)	1) skolotāju profesionālās pilnveides metodiskā centra izveide, veidojot kursus, meistarklases un citus izglītojošus pasākumus skolotājiem; 2) uzlabot izglītības un skolas vadības sistēmas kvalitāti; 3) pilnveidot STEM priekšmetu pasniegšanu, ieviešot digitalizācijas elementus mācībās un attīstot skolotāju un skolēnu digitālās prasmes Kopējais budžets: 21 350,00 EUR 2024./2025.m.g. īstenotas 3 pēdējās mobilitātes, kurās piedalījās 9 skolotāji un vadības pārstāvji.
Bērnu un jauniešu Programmēšanas projekts "ProgStars"	2024.g.01.09 – 2024.g.04.12.	Pasākumos piedalījās 57 skolēni no Latvijas skolām ar mērķi - Veicināt skolēnu interesi par programmēšanu, attīstīt algoritmisko domāšanu un radošās prasmes, izmantojot Scratch programmēšanas vidi.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

5.1.1. Ģimnāzijā regulāri un sistemātiski notiek darbs ar apdāvinātiem skolēniem. Tā rezultātā 2025.gadā ir iegūta 9.vieta Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgiem skolēniem nominācijā «Valsts ģimnāzijas» (20 apbalvotas vietas Valsts mācību olimpiādēs un Skolēnu ZPD konferencē).

<i>Pasākuma nosaukums</i>	<i>1.vieta (skaits)</i>	<i>2.vieta (skaits)</i>	<i>3.vieta (skaits)</i>	<i>Atzinība (skaits)</i>
Latvijas Valsts 55.olimpiāde vācu valodā		1		
Latvijas Valsts 55.olimpiāde franču valodā			1	
Latvijas skolēnu zinātniskās pētniecības darbu valsts 49. konference		1	1	
Latvijas atklātā olimpiāde matemātikā			5	4
Latvijas-Lietuvas Jauno matemātiķu olimpiāde				1
Latvijas matemātikas konkurss "Tik vai...Cik?" - Fināls		1		
Latvijas Valsts 38.informātikas olimpiāde	1			
Latvijas 2.atklātā ekonomikas olimpiāde	1			1
Latvijas Valsts olimpiāde ekonomikā			1	
Starptautiskā Baltijas informātikas olimpiāde				1

5.1.2 2024./2025.m.g. turpināja veiksmīgi darboties ģimnāzijas metodiskais centrs.

Ģimnāzijas Metodiskā centrā 2024./25.mācību gada laikā tika organizēti 3 pedagoģiskās laboratorijas nodarbību cikli, kuros 35% ģimnāzijas pedagogu dalījās ar savu darba pieredzi. Ģimnāzijas metodiķi un skolotāji izstrādāja un īstenoja 4 jaunas profesionālās kompetences

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

pilnveides kursu autorprogrammas, kopumā Rīgas un Pierīgas skolu pedagogiem piedāvātas 11 profesionālās pilnveides programmas. Tika izstrādāti un aprobēti metodiskie atbalsta materiāli skolotājiem. Organizētas 11 meistarklases, 14 dažādu formu pieredzes apmaiņas pasākumi (semināri, seminārciklu nodarbības, metodiskās pēcpusdienas). Ģimnāzijas pedagogi sniedza konsultācijas un metodisko palīdzību Rīgas un Latvijas skolu pedagogiem pārejas uz mācībām latviešu valodā nodrošināšanā. Vienotas skolas atbalsta centra funkcijas īstenošanas ietvaros novadītas 2 domnīcas RVP IKSD forumā “Vienotās skolas ieviešanas pieredze un izaicinājumi skolēniem, vecākiem, pedagogiem”(2025.gada maijā). Regulāri notika dalīšanās pieredzē ar Latvijas skolu pedagogiem (11 izglītības iestāžu skolotāju grupu vizītes), organizēti konsultatīvi atbalsta pasākumi Rīgas skolu pedagogiem.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.;

9.klašu absolventu rezultāti valsts pārbaudes darbos:

Valsts pārbaudes darba nosaukums	RVKĢ%	Valstī%
Latviešu valoda	59	58,5
Matemātika	80	53,8
Angļu valoda	72	65,8
Vidēji	70,3	59,3

9.klašu izglītojamo procentuālais vērtējums obligātajos centralizētajos eksāmenos (latviešu valodā, matemātikā un svešvalodā) ir par 11% augstāks nekā vidējais procentuālais novērtējums valstī. Tie ir par 3,67% augstāki rezultāti nekā iepriekšējā mācību gadā. Bet centralizēto eksāmenu Matemātikā ģimnāzijas 9.klašu absolventi nokārtoja par 26,2% labāk, nekā vidējais procentuālais novērtējums valstī, kas liecina par kvalitatīvu skolēnu sagatavošanu turpmākajām mācībām vispārējās vidējās izglītības programmās. 9.klašu absolventi vēl apguva Pamatizglītības mazākumtautību programmu, līdz ar to īpaši vērtīgi rezultāti CE latviešu valodā, kas parāda viņu gatavību apgūt vispārēju vidēju izglītības programmu atbilstoši MK noteikumu prasībām.

12.klašu absolventu sasniegumi obligātajos Valsts pārbaudes darbos:

Valsts pārbaudes darba nosaukums	Līmenis	RVKĢ %	Valstī %
Latviešu valoda			
	Optimālais	62	55,9
Angļu valoda	Augstākais	68	62
	Optimālais	65	60,7
Matemātika	Augstākais	76	62
	Optimālais	64	43,7

12.klašu izglītojamo CE sniegums ir stabils. Visus CE absolventi ir nokārtojuši ar augstākiem rezultātiem nekā valstī. Arī izvēles priekšmetos izglītojamo sasniegumi ir daudz augstāki nekā valstī (piem., Fizika II – ģimnāzijā 58%, bet Valstī – 45%; Ķīmija II – ģimnāzijā 63%, Valstī – 53%; Programmēšana II – ģimnāzijā 66%, Valstī – 51%, Kultūra un māksla II – ģimnāzijā – 68%, Valstī –

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

55%), tas norāda uz to, ka ģimnāzijā licencētā programmā iekļautie mācību priekšmetu komplekti, ļauj izglītojamajiem jēgpilni iedziļināties un padziļināti apgūt izvēlēto virzienu.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts pārbaudes darbs 12.klasē	2022./2023.m.g.		2023./2024.m.g.		2024./2025.m.g.	
	RVKĢ %	Valstī %	RVKĢ %	Valstī %	RVKĢ %	Valstī %
Latviešu valoda						
OL	61	53,8	56,2	55,4	62	55,9
AL	73	56	62	55,1	-	
Matemātika						
OL	60,3	35,1	55,6	34,3	64	43,7
AL	75,9	59,9	67	58,8	76	62
Angļu valoda						
OL	84,3	63	66,2	61,9	65	60,7
AL	67,2	65,3	72,5	66,2	76	62

Analizējot 12. klašu pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, var secināt, ka ģimnāzijas absolventu mācību sasniegumi ir diezgan stabili. Rezultātu analīze parāda, ka jāpievērš uzmanība skolēnu sagatavošanai angļu valodas eksāmeniem (gan optimālā, gan padziļinātā līmenī), ieviešot jaunu metodisko pieeju mācību procesā.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Ikdienas mācību procesā visiem skolēniem tika nodrošināta iespēja sasniegt optimālā un augstākā līmeņa rezultātus. 2023./2024.m.g. 4. - 6.klasē vairāk nekā 58% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir 6 – 10 balles, 7. - 9.klasē – gandrīz 41% summatīvie vērtējumi ir 6 un augstāki, 10. - 12.klasē ap 61,6% skolēnu ir optimālā un augstākā līmeņa rezultāti. Absolventiem, proti, 12.klašu izglītojamo ikdienas sasniegumi ir 74,7%.

Šajā mācību gadā tika aprobēta *Skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtības* jauna redakcija, kurā mainījās iespēja, kā uzlabot savus ikdienas sasniegumus, tādēļ izglītojamo sasniegumi ir paaugstinājušies salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Sadarbībā ar dibinātāju noteikt prioritātes un atbilstoši tām plānot pakāpeniskus ieguldījumus sporta telpu infrastruktūras un izglītojamo ģērbtuvju (Purvcieņa ielā 38) uzlabošanas darbiem. <i>Izpildes termiņš – 2024.gada 1.oktobris, tālāk atbilstoši plānotajam.</i>	2024./2025.mācību gadā ģimnāzijas vadītājs sadarbībā ar dibinātāju turpināja plānot pakāpenisku ieguldījumu procesu ģimnāzijas sporta telpu infrastruktūras un izglītojamo ģērbtuvju uzlabošanas darbiem.
<i>Visi akreditācijas uzdevumi ir izpildīti</i>	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

**7. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu
ieviešanu**

Uzdevums	Informācija par izpildi
Ņemot vērā normatīvajos aktos noteikto izglītības iestādes vadītāja atbildību un izglītojamo vecāku tiesības par informācijas saņemšanu par jautājumiem, kas saistīti ar bērna audzināšanu un mācībām, nodrošināt turpmākajā ģimnāzijas darbībā savlaicīgu izglītojamo un viņu vecāku informēšanu par ģimnāzijas pieņemto lēmumu attiecībā uz atsevišķu mācību priekšmetu (kursu) daļēju vai pilnīgu īstenošanu svešvalodā (pārbaudes akts Nr.4ud-05e/5-42/24/12/2 no 29.08.2025.)	Uzdevums izpildīts noteiktajā termiņā (līdz 05.09.2025.)

Rīgas Valsts klasiskās ģimnāzijas direktors

R. Alijevs

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I. Balamovskis