



Spēle „Vērtēšana un pozīcijas ieņemšana.”

„Nākotnē būs tikai dabu saudzējošs transports.”

Apgalvojums, ka nākotnē pārvietosimies tikai ar transportlīdzekļiem, kas nekaitē dabai, ir ļoti cerīga ideja. Tā vēršas pie mūsu vēlmes dzīvot tīrā vidē.

Ko mēs iegūsim?

Pilsētās vairs nebūs smoga un izplūdes gāzu, kas nozīmē, ka mēs retāk slimotu ar elpceļu kaitēm un dzīvotu veselīgāk. Ja mēs vairs neizmantosim benzīnu un dīzeli, mēs ievērojami samazināsim globālo sasilšanu izraisošās gāzes. Tas palīdzēs saglabāt dabu un novērst ekstremālus laikapstākļus. Elektromobiļi un vilcieni ir daudz klusāki par vecajiem auto, padarot mūsu pilsētas un ceļus mierīgākus. Pāreja uz jaunu sistēmu radīs daudz darba vietu – būvējot uzlādes stacijas, ražojot baterijas un attīstot jaunas tehnoloģijas. Pilsētas kļūs pieejamākas cilvēkiem. Tā kā elektriskie un citi dabu saudzējošie transportlīdzekļi aizņem mazāk vietas un nerada piesārņojumu, varēs pārveidot ielas un autostāvvietas par zaļajām zonām, veloceliņiem, gājēju ielām un sabiedriskajām vietām.

Kādi ir šķēršļi?

Pilnīga pāreja nav vienkārša, un tai ir lieli izaicinājumi. Lai nomainītu visus vecos auto pret jauniem, „zaļiem” transportlīdzekļiem, un izbūvētu visu nepieciešamo infrastruktūru (uzlādes stacijas), vajadzēs milzīgas naudas summas. Tas var sadārdzināt ceļošanu un preču cenas. Zaļais transports bieži prasa lielas baterijas, kurām nepieciešami reti metāli (piemēram, litijs). Šo metālu ieguve un vēlāk bateriju pārstrāde var radīt jaunus vides piesārņojuma riskus. Lielām kravu mašīnām, kuģiem un lidmašīnām vajag ļoti daudz enerģijas. Šobrīd nav pietiekami labu un lētu elektrisko risinājumu, kas varētu aizvietot visu fosilā kurināmā patēriņu šajās nozarēs. Ja visi pāries uz elektrisko transportu, mums būs jāražo ļoti daudz elektrības. Tas prasa būvēt jaunas saules un vēja elektrostacijas, kas ir liels un laikietilpīgs darbs.



Uzdevuma soļi skolēnam.

Posms	Solis	Skolēna darbība	Galvenais mērķis
1.Sagatavošanās	Izlasīt un analizēt	Rūpīgi izlasīt tekstu, identificējot pozitīvos un negatīvos argumentus.	Sagatavot pierādījumus no teksta.
2. Pozīcijas ieņemšana.	Reaģēt uz apgalvojumu.	Pēc skolotāja nolasītā apgalvojuma nekavējoties ieņemt fizisku pozīciju telpā pie atbilstošās norādes: „ Piekrītu ”, „ Nepiekrītu ” vai „ Neesmu pārliecināts/ta ”.	Skaidri definēt sākotnējo viedokli.
3.Argumentācija.	Pamatot izvēli.	Ja tiek uzrunāts, skaidri un īsi pamatot savu izvēli, atsaucoties uz konkrētiem vārdiem vai idejām no izlasītā teksta.	Aizstāvēt savu pozīciju ar faktiem.
4. Pārdomas un maiņa.	Klausīties un pārvērtēt.	Aktīvi klausīties citu skolēnu argumentus. Ja cits, spēcīgāks arguments pārliecina, mainīt savu atrašanās vietu pie citas norādes.	Demonstrēt spēju mainīt viedokli, balstoties uz jaunu informāciju.

Atgriezeniskā saite.

- Kāda bija spēcīgākā atziņa vai arguments, ko tu dzirdēji no grupas, kurai ir pretējs viedoklis?
- Kāds arguments lika tev visvairāk šaubīties par savu sākotnējo izvēli?
- Kādu jaunu aspektu tu uzzināji no saviem klasesbiedriem, kas nebija minēts tekstā?
- Ja tu mainīji savu pozīciju, lūdzu, paskaidro, kas tieši tevi pārliecināja to darīt?