



RĪGAS VALSTS KLASISKĀ ĢIMNĀZIJA

Purvciema iela 38, Rīga, LV-1035, tālrunis 67570888, e-pasts: rklasg@riga.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Rīgā

01.11.2023.

Nr. GKL-23-10-nts

Rīgas Valsts klasiskās ģimnāzijas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10.panta trešās daļas 2.punktu, Ministru kabineta 2018.gada 27.novembra noteikumu Nr.747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem" 15.punktu, Ministru kabineta 2019.gada 3.septembra noteikumu Nr.416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem" 20.punktu

I. Vispārīgie jautājumi

1. Iekšējie noteikumi nosaka Rīgas Valsts klasiskās ģimnāzijas (turpmāk – Ģimnāzija) skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un organizāciju Ģimnāzijā, nodrošinot skolēnu snieguma vērtēšanas kvalitāti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

2. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir:

2.1. veidot vienotu pieeju vērtēšanai kā integrētai izglītības procesa sastāvdaļai Ģimnāzijā;

2.2. iegūt objektīvu un profesionālu skolēna kompetenču (zināšanu, prasmju, attieksmju) un paveiktā darba līmeņa konkrētā tēmā un laikā konkrētā mācību priekšmetā snieguma raksturojumu;

2.3. iegūt iespējami precīzu atgriezenisko saiti un informāciju, lai varētu uzlabot mācīšanu un mācīšanos.

3. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi:
 - 3.1. sekmēt skolēnu atbildību par sasniedzamo rezultātu mācību procesā;
 - 3.2. sniegt pedagogam informāciju par mācīšanas kvalitāti un tās nepieciešamajiem uzlabojumiem;
 - 3.3. veicināt regulāru atgriezenisko saiti par skolēnu sasniedzamajiem rezultātiem un mācīšanos;
 - 3.4. izvērtēt katra skolēna mācību snieguma un izaugsmes dinamiku;
 - 3.5. veicināt pedagogu, skolēnu un vecāku sadarbību.
 - 3.6. pilnveidot un uzlabot skolēna mācību sasniegumus mācību procesa laikā (kārtējā vērtēšana);
 - 3.7. motivēt skolēnus pilnveidot savus mācību sasniegumus;
 - 3.8. noteikt skolēna sasniegumu līmeni atbilstoši mācību priekšmetu standartu prasībām, ievērojot viņa potenciālu, vajadzības, intereses, temperamentu, veselību (nobeiguma vērtēšana);
 - 3.9. sekmēt skolēna līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot skolēniem veikt pašvērtējumu un savstarpēju vērtēšanu.
4. Izglītības vērtēšanas pamatprincipus un kārtību, mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus nosaka Ministru kabineta noteikumi.
5. Iekšējie noteikumi ir saistoši Ģimnāzijas skolēniem un pedagogiem.
6. Mācību sasniegumu vērtēšanas veidus, to apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka attiecīgās mācību jomas pedagogu apvienība, ievērojot Ģimnāzijas īstenoto izglītības programmu, attiecīgā mācību priekšmeta programmu un šos noteikumus.
7. Ģimnāzija aktualizē informāciju par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību Ģimnāzijas tīmekļa vietnē.

II. Mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un vadība

8. Rīgas Valsts klasiskās ģimnāzijas administrācija:
 - 8.1. katra mācību gada sākumā, pamatojoties uz ieplānotajiem pārbaudes darbiem un ievērojot IZM noteikto pārbaudes darbu laiku, saskaņo 2.-12. klašu skolēnu pārbaudes darbu grafiku konkrētajam laika posmam;
 - 8.2. plāno nepieciešamos pasākumus pedagogu tālākizglītībā par vērtēšanas metodēm un vērtēšanas procesā iegūtās informācijas izmantošanu;
 - 8.3. regulāri (divas reizes semestrī) pārbauda, kā pedagogi izdara ierakstus par skolēnu mācību sasniegumiem e-klases žurnālos.

9. Pedagogi:

9.1. izstrādājot mācību priekšmeta programmas īstenošanas plānus, tajos iekļauj skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un metodes, lai dotu katram skolēnam iespēju apliecināt zināšanas, prasmes, mācīšanās dinamiku, kā arī tematisko bloku noslēguma pārbaudes darbu tematus. Mācību priekšmeta pedagogs informē skolēnus par mācību priekšmeta vērtēšanas plānu mācību gada sākumā;

9.2. ģimnāzijas 10.-12. klašu posmā to mācību priekšmetu pedagogi, kuru mācību kursi tiek apgūti optimālajā līmenī (Matemātika I, Bioloģija I, Ķīmija I, Fizika I, Ģeogrāfija I, Latviešu valoda I, Literatūra I, Angļu valoda I, Vēsture un sociālās zinības I, Programmēšana I, Dizains un tehnoloģijas I, Kultūras pamati, Otrā svešvaloda, Datorika, Sports un Veselība, Projektu darbs), kā arī specializētie kursi (Ievads inženierzinātnēs, Robotika, Elektrotehnika, Anatomija, Ievads medicīnā, Ievads psiholoģijā, Ievads molekulārā bioloģijā, Latīņu valoda, Uzņēmējdarbības pamati, Digitālais dizains, Filozofija, Krievu literatūra, Starptautiskās attiecības) un kuru noslēgumā tiek paredzēts ģimnāzijas eksāmens kursa apguves sākumā iepazīstina skolēnus ar ģimnāzijas eksāmena formu un programmu;

9.3. tematiskā bloka sākuma un pirms noslēguma pārbaudes darba veikšanas iepazīstina skolēnus ar prasībām pārbaudes darba veikšanai un pārbaudes darba vērtēšanas kritērijiem/ plānotiem sasniedzamiem rezultātiem;

9.4. veicot analīzi, fiksē skolēnu rezultātus visos mācību satura apguves līmeņos atbilstoši mācību priekšmetu specifikai, tos izskaidro skolēniem, salīdzinot ar eksistējošām normām, prasībām, noteiktajiem mērķiem, uzdevumiem un ar katra skolēna iepriekšējiem rezultātiem;

9.5. veicot analīzi, izvirza uzdevumus tālākai pedagoģiskai darbībai ar katru skolēnu;

9.6. ievēro vienotu pieeju gan diagnosticējošo, gan ģimnāzijas pārbaudes darbu, gan valsts pārbaudes darbu rezultātu apstrādē, analizē, gan vērtēšanā iegūtās informācijas izmantošanā;

9.7. ģimnāzijas ekspress pārbaudes darbus (uz papīra veiktos vai tādās formās, kas būtu pieejamas kā elektronisks saglabājams dokuments) pedagogi atdod atpakaļ skolēnam pēc izlabošanas un analīzes;

9.8. katra tematiskā bloka pārbaudes darbus glabā mācību kabinetā vienu mēnesi, neskaidrību gadījumā, uzrādot vecākiem vai ģimnāzijas administrācijai. Pedagogs ir tiesīgs izlemt, vai darbi ir iznīcināmi, vai tiek atdoti skolēniem pēc norādītā termiņa beigām.

10. Izmaiņas mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbu norises laikos var veikt mācību priekšmeta pedagogs tikai pēc saskaņošanas ar Ģimnāzijas direktora vietnieku izglītības jomā. Skolēni par to jāinformē vismaz piecas darba dienas pirms pārbaudes darba.

11. Ģimnāzijas vadība nodrošina, ka mācību satura tēmu noslēguma pārbaudes darbu grafiks ir pieejams Ģimnāzijas elektroniskajā skolvadības sistēmā “E – klase” un Ģimnāzijas tīmekļa vietnē.

12. Vienā dienā klasei mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbus drīkst plānot ne vairāk kā divos mācību priekšmetos.

13. Mācību sasniegumu vērtēšana 1.-12. klasēs notiek atbilstoši normatīvajos aktos noteiktai kārtībai, vērtēšana tiek lietota dažādiem pārbaudes mērķiem un tiek izmantoti daudzveidīgi metodiskie paņēmieni:

- diagnosticējošā vērtēšana – organizē mācību kursa uzsākšanas laikā, ar mērķi palīdzēt pedagogam izvērtēt skolēna mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrot nepieciešamo atbalstu, lai efektīvi plānotu turpmāko mācību procesu (vērtējums izteikts procentos vai “i/ni” un tiek atspoguļots e-klasē);
- formatīvā jeb veidojošā vērtēšana, skolēnu snieguma vērtēšana ikdienā, paredz savlaicīgi un regulāri sniegt atgriezenisko saiti, gan no pedagoga, gan no citiem skolēniem, lai uzlabotu mācīšanos. Tās ietvaros jāattīsta arī skolēnu pašvērtēšanas prasmes (vērtējums izteikts “STAP”, procentos, punktos un “i/ni”);
- summātīvā jeb apkopojošā vērtēšana - katra tematiskā bloka noslēgumā, lai novērtētu kopējo situāciju vai sasniegumus, noskaidrotu skolēna zināšanu un prasmju/kompetences kvantitāti un kvalitāti (vērtējums 1.-3. kl. “STAP”, 4.-12.kl. 10 ballu skalā).
- Monitoringa vērtēšana – sistemātiska zināšanu un prasmju novērtēšana noteiktos vecumos, ar mērķi novērtēt kopējo izglītojamo zināšanu un prasmju līmeni, lai, atbilstoši iegūtajiem rezultātiem, izvērtētu nepieciešamības metodiskā atbalsta sniegšanā pedagogiem vai izvērtētu mācību satura pilnveides iespējas vai atbalsta materiālu izstrādi skolēnu vajadzībām (vērtējums izteikts procentos, “i/ni” vai ballēs).

III. Mācību sasniegumu vērtēšanas organizēšana 1.-3.klasēs.

14. Mācību sasniegumu vērtēšana 1.-3. klasēs notiek atbilstoši normatīvajos aktos noteiktai kārtībai, vērtēšana tiek lietota dažādiem pārbaudes mērķiem un tiek izmantoti daudzveidīgi metodiskie paņēmieni:

14.1.Formatīvā jeb veidojošā vērtēšana, skolēnu snieguma vērtēšana ikdienā, tās ietvaros jāattīsta arī skolēnu pašvērtēšanas prasmes. Tā ir motivējoša gan mutvārdu, gan rakstiska vērtēšana, kura neietekmē semestra vai mācību gada noslēguma vērtējumu.

- Vērtējumu izliek konkrētās dienas laikā un tiek dokumentēta e-klases žurnālā reizi nedēļā matemātikā un valsts valodā, reizi divās nedēļās citos priekšmetos;
- Vērtējums izteikts S,T,A,P;
- Vērtējumu nelabo, bet uzlabo mācību procesa laikā.

14.2. Summatīvā jeb apkopojošā vērtēšana - izliek mācīšanās posma, temata,

mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā, lai novērtētu kopējo situāciju vai sasniegumus, noskaidrotu skolēna zināšanu un prasmju/kompetences kvantitāti un kvalitāti.

- Vērtējums izliek trīs darba dienu laikā pēc pārbaudes darba veikšanas
- Vērtējums tiek atspoguļots e-klasē.
- Vērtējums izteikts S,T,A,P (Sācis apgūt, Turpina apgūt, Apguvis, Apguvis padziļināti) vai procentos
- Vērtējumu var labot 2 nedēļu laikā pēc vērtējuma izlikšanas vai atgriešanās pēc slimošanas.
- Par nobeiguma summatīvo vērtējumu uzskata vērtējumu, ko skolēns ieguvis atkāroti rakstot pārbaudes darbu.
- ‘S’ labot obligāti, ‘T’ pēc vēlēšanās.

Skolēnu sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam vērtē saskaņā ar šādiem kritērijiem:

- demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte;
- atbalsta nepieciešamība;
- spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.

Snieguma līmenis	sācis apgūt	turpina apgūt	apguvis	apguvis padziļināti
Apguves procenti	0-40%	41-66%	67-86%	87-100%

Vērtēšana notiek atbilstoši tabulā noteiktajiem snieguma līmeņu aprakstiem.

Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve; skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs; skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs; skolēns demonstrē sniegumu gan	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli; skolēns demonstrē

uzdevuma izpildei; skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.	situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei; skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes	zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi; skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.	sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā; skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniežamo rezultātu
---	---	--	--

14.3. Diagnosticējošā vērtēšana – paredzēta izmantošanai mācību satura apguves procesā vai sākumā. Vērtējums izteikts procentos un netiek atspoguļots e-klasē.

14.4. Monitoringa vērtēšana 3.klases beigās, lai novērtētu kopējo izglītojamo zināšanu un prasmju līmeni. Vērtējums izteikts procentos un tiek atspoguļots e-klasē.

15. Ģimnāzijas 1.-3. klašu skolēns iegūst “nv” (nav vērtējuma), ja:

15.2. Skolēns nav piedalījies mācību stundā, kurā notiek diagnosticējošais vai pārbaudes darbs neattaisnotu iemeslu dēļ (ko atzīmē “n/nv”); ja atsakās veikt uzdevumu; ja ir piedalījies mācību stundā, bet nav iesniedzis darbu; ja ir iesniedzis darbu, bet par tā izpildi nav saņēmis punktus;

15.3. Diagnosticējošā vai pārbaudes darba laikā skolēns lieto darba programmā neminētus palīglīdzekļus (mobilo telefonu, iPad, iPhone u.c.), ja ir konstatēts plaģiāts; ja darbs nav rakstīts ar zilu vai melnu pildspalvu, ja ir izmantots zīmulis (to drīkst lietot tikai zīmējumos) vai korektors, ja izpildīts nesalāsāmā/grūti salasāmā rokrakstā, ja darba izpildes laikā skolēns traucē darbu citiem skolēniem vai nestrādā patstāvīgi; ja skolēns mācību stundas laikā izsaka ultraradikālus vai agresīvus viedokļus.

16. Pedagoģis rakstiska pārbaudes darba rezultātus analizē, pirms tam izsniedzot skolēniem izlaboto pārbaudes darbu. Pēc darba analīzes pedagogs var savākt skolēnu pārbaudes darbu un uzglabāt to līdz semestra beigām.

17. Pedagogs atbilstoši Ģimnāzijas noteiktajai kārtībai nodrošina iespēju skolēnam un viņa vecākiem individuāli iepazīties ar izvērtēto mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbu (oriģinālu), tā vērtēšanas kritērijiem un iegūto rezultātu.

IV. Mācību sasniegumu vērtēšanas organizēšana 4.-12.klasēs.

18. Pedagoģs realizē formatīvo vērtēšanas procesu regulāri, nepārtraukti mācību procesā, novērtējot un motivējot skolēnus par mācīšanās procesu stundu laikā, mājās un ārpus stundu darbībā (vērtējums punktos) un veicot ģimnāzijas ekspress pārbaudes darbus (vērtējums procentos vai “i/ni”). Par ekspress pārbaudes darbu skaitu viena bloka garumā, pedagogi vienojas jomas ietvaros.

18.1. Nepieciešamo uzkrājamo punktu skaitu katram tematiskajam blokam pedagoģs plāno atbilstoši mācību priekšmeta īstenošanas plānam, skolēnus un to vecākus pedagoģs informē e-klases žurnālā pirms katra jauna tematiskā bloka apgūšanas sākuma.

18.2. Slimības vai citu attaisnotu kavējumu gadījumā pedagoģs samazina maksimālo punktu skaitu atbilstoši kavēto stundu skaitam.

18.3. Vērtējumus procentos par ģimnāzijas ekspress pārbaudes darbiem ieraksta e-klases žurnālā speciāli ierīkotajā lapā “Ģimnāzijas ekspress pārbaudes darbs”. Formatīvos vērtējumus procentos par ģimnāzijas ekspress pārbaudes darbiem labot nedrīkst.

18.4. Par slimības vai citu attaisnotu iemeslu dēļ nokavētajiem ģimnāzijas ekspress pārbaudes darbiem žurnālā tiek izlikta „ieskaitīts” („i”)/vai vērtējums procentuāli pēc skolēna papilduzdevumu izpildīšanas (viena mēneša laikā pēc mācību uzsākšanas) vai „nav ieskaitīts” („ni”) gadījumā, ja skolēns nav apguvis nokavēto mācību materiālu.

18.5. Par nokavētajiem ģimnāzijas ekspress pārbaudes darbiem neattaisnotu iemeslu dēļ pedagogiem ir tiesības žurnāla tukšajā pārbaudes darba ailē izlikt „nav ieskaitīts” („ni”). Neattaisnotu iemeslu dēļ nokavēto diagnosticējošos un pārbaudes darbus izpildīt nedrīkst.

18.6. Tematiskā bloka beigās, pirms pārbaudes darba rīkošanas, pedagoģs izliek e-klases žurnālā formatīvo vērtējumu procentos par uzkrātajiem punktiem(% 1.aile), un par ģimnāzijas ekspress pārbaudes darbiem(% 2.aile), kā arī vidējo vērtējumu (“i” vai “ni” 3.aile) par uzkrātajiem punktiem un par ģimnāzijas ekspress pārbaudes darbiem:

- ieskaitīts (“i”) gadījumā, ja vidējais radītājs starp rezultātiem par uzkrātajiem punktiem un ģimnāzijas ekspress pārbaudes darbiem ir 60% un augstāk;

- nav ieskaitīts (“ni”) gadījumā, ja vidējais radītājs starp rezultātiem par uzkrātajiem punktiem un ģimnāzijas ekspress pārbaudes darbiem ir 59% un zemāk.

18.7. Gadījumā, ja skolēnam žurnālā ailē vidējais formatīvais vērtējums tiek izlikts „ni” (nav ieskaitīts”), viņš netiek pielaists pie bloka pārbaudes darba kārtošanas. Pēc papildu uzdevumu pildīšanas ārpusstundu laikā (atbilstoši priekšmeta pedagoga sastādītajam individuālajam mācību plānam) žurnālā tiek izlikts ieskaite vērtējums „i” un skolēns tiek pielaists pie bloka pārbaudes darba papildvarianta kārtošanas. Pārbaudes darba kārtošanas papildlaiku nozīmē direktora vietnieks izglītības jomā.

19. Summatīvā vērtēšana notiek katra tematiskā bloka nobeigumā.

Vērtējums/vērtējumi par pārbaudes darbu/darbiem tematiskā bloka noslēgumā ir obligātais vērtējums skolēnam par katru tematiskā bloka satura apguvi un ir izliekts 10 ballu skalā pēc vienotas sistēmas:

Ģimnāzijas 4. – 9. klašu posmā:

Apguves līmenis	Sācis apgūt				Turpina apgūt		Apguvis		Apguvis padziļināti	
<i>Pārbaudes darba izpilde (%)</i>	0-15	16-20	21-35	36-40	41-55	56-66	67-75	76-86	87-94	95-100
<i>Vērtējums žurnālā 4.-9.klasēs</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ģimnāzijas 10. – 12. klašu posmā:

Apguves līmenis	Sācis apgūt				Turpina apgūt		Apguvis		Apguvis padziļināti	
<i>Pārbaudes darba izpilde (%)</i>	0-15	16-20	21-35	36-40	41-55	56-66	67-75	76-86	87-94	95-100
<i>Vērtējums žurnālā 10.-12.klasēs</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

19.1. Ja skolēns nav piedalījies tematiskā bloka noslēguma pārbaudes darbā, skolvadības sistēmā fiksē skolēna mācību priekšmeta stundas kavējumu. Divu nedēļu laikā pēc prombūtnes ar mācību priekšmeta pedagogu saskaņotā laikā skolēnam jāpilda līdzvērtīgs darbs.

19.2. Ja skolēns nav piedalījies tematiskā bloka noslēguma pārbaudes darbā un skolēna kavējums tiek attaisnots ar direktora rīkojumu ar pārbaudes darbu un ieskaīšu ieskaitīšanu, tad skolēnam attiecīgajā noslēguma pārbaudes darbā tiek izliekts vērtējums “atb” vai augstākais vērtējums pēc pedagoga uzskatiem.

20. 4.-12. klašu skolēns iegūst “nv” (nav vērtējuma), ja:

20.1. skolēns netika pielaists pie pārbaudes darba kārtošanas un paredzētajā termiņā nav izpildījis pielaišanas nosacījumus. Šajā gadījumā vērtējums “nv” netiek labots;

20.2. skolēns netika pielaists pie pārbaudes darba kārtošanas un paredzētajā termiņā nav izpildījis pielaišanas nosacījumus un nav piedalījies mācību stundā, kurā notiek diagnosticējošais vai pārbaudes darbs attaisnotu iemeslu dēļ (ko atzīmē “n^s/nv” vai “n^c/nv”). Šajā gadījumā vērtējums “nv” netiek labots;

20.3. skolēns tika pielaists pie pārbaudes darba kārtošanas taču nav piedalījies mācību stundā, kurā notiek diagnosticējošais vai pārbaudes darbs attaisnotu iemeslu dēļ (ko atzīmē “n^s/nv” vai “n^c/nv”). Šajā gadījumā skolēnam ir tiesības uzrakstīt pārbaudes darbu papildtermiņā, vērtējums “nv” tiek labots;

20.4. skolēns nav piedalījies mācību stundā, kurā notiek diagnosticējošais vai pārbaudes darbs neattaisnotu iemeslu dēļ (ko atzīmē “n/nv”) , ja atsakās veikt uzdevumu; ja ir piedalījies mācību stundā, bet nav iesniedzis darbu. Šajā gadījumā vērtējums “nv”

netiek labots;

20.5. diagnosticējošā vai pārbaudes darba laikā skolēns lieto darba programmā neminētus palīglīdzekļus (mobilo telefonu, iPad, iPhone u.c.), ja ir konstatēts plaģiāts; ja darbs nav rakstīts ar zilu vai melnu pildspalvu, ja ir izmantots zīmulis (to drīkst lietot tikai zīmējumos) vai korektors, ja izpildīts nesalāsāmā/grūti salasāmā rokrakstā, ja darba izpildes laikā skolēns traucē darbu citiem skolēniem vai nestrādā patstāvīgi; ja skolēns mācību stundas laikā izsaka ultraradikālus vai agresīvus viedokļus. Šajā gadījumā vērtējums “nv” netiek labots.

21. Visās klasēs neizliek semestra vērtējumus. Lai saņemtu gada vērtējumu mācību priekšmetā, skolēniem ir jāiegūst vērtējumi pedagoga noteiktajos mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbu grafikā visos paredzētajos darbos.

22. Ģimnāzijā 10. – 12. klašu posmā galīgo vērtējumu izliek mācību kursa apguves noslēgumā. Šajā vērtējumā 60% veido vidējais vērtējums par visa kursa pārbaudes darbiem un 40% ģimnāzijas eksāmens par visu kursa saturu.

23. Vērtējumus mācību priekšmetā gadā izliek 1. (aprakstoši), 2.-12. klasēs, ņemot vērā visus summatīvos vērtējumus, kas saņemti mācību gada laikā. Noapaļošana notiek ar uzviju X,6.

24. Pedagogam ir tiesības summatīvajiem vērtējumiem piešķirt atšķirīgu īpatsvaru, ja tas ir nepieciešams un saturiski pamatots. Par attiecīgo vērtējumu īpatsvaru pedagogs paziņo skolēniem mācību gada sākumā un katra mācību bloka sākumā.

25. Skolēns iegūst apzīmējumu “nv” mācību priekšmetā gadā, ja iegūto vērtējumu skaits pedagoga noteiktos mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbos ballēs vai aprakstošajos vērtējumos ir mazāks nekā 80 % no vērtējumu skaita. Ģimnāzijas pedagoģiskās padomes sēdē tiek lemts par papildu mācību pasākumiem skolēnam un pēcpārbaudījumiem atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

26. Skolēnam, kurš mācās ārzemēs, e-klases žurnālā vērtējuma aile mācību priekšmetos tiek atstāta tukša. Mācību gada noslēgumā attiecīgās klašu grupas pedagogu pedagoģiskā sēde, pamatojoties uz skolēna iesniegto dokumentu, var izlikt vērtējumus gadā vai lemt par nepieciešamajiem pārbaudes darbiem vērtējumu saņemšanai.

V. Mācību sasniegumu vērtējumu paziņošana

27. Mācību satura tēmu noslēguma pārbaudes darba (tostarp, referāta, domraksta, projektu darba, zinātniskās pētniecības darba u.tml.) rezultātus skolēniem paziņo un

vērtējumus ieliek skolvadības sistēmā ne vēlāk kā septiņu darba dienu laikā pēc to kārtošanas.

28. Mutvārdu pārbaudes darbā skolēna vērtējums tiek fiksēts tajā pašā dienā, kad notikusi mācību stunda, informējot skolēnu par saņemto vērtējumu ne vēlāk kā nākamajā mācību stundā.

29. Pedagoģis rakstiska pārbaudes darba rezultātus analizē, pirms tam izsniedzot skolēniem izlaboto pārbaudes darbu. Pēc darba analīzes pedagoģis var savākt skolēnu pārbaudes darbu un uzglabāt to līdz gada beigām.

30. Pedagoģis atbilstoši Ģimnāzijas noteiktajai kārtībai nodrošina iespēju skolēnam un viņa vecākiem individuāli iepazīties ar izvērtēto mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbu (oriģinālu), tā vērtēšanas kritērijiem un iegūto rezultātu.

31. Tiekoties ar vecākiem, pedagoģiem ir atļauts izmantot tikai tos žurnālā vai citos dokumentos izdarītos ierakstus, kas attiecas uz šo vecāku bērnu. Ja vecāki vēlas uzzināt sava bērna sasniegumus salīdzinājumā ar citiem skolēniem, informācija jāsniedz, nenosaucot vārdā citus skolēnus.

32. Pedagoģu un vecāku sadarbību skolēnu mācību sasniegumu pilnveidē nodrošina šādas saziņas formas:

- e-klases žurnāls 1.-12.klasēs;
- e-klases žurnāla elektroniskā dienasgrāmata 1.-12.klasēs;
- vecāku sapulces, atklāto durvju dienas vecākiem; vecāku Pedagoģiskā skola;
- individuālas konsultācijas ar klases audzinātājiem (1.-3.klasēs) un audzinātājiem /kuratoriem (4.-12.klasēs), priekšmetu pedagoģiem un ģimnāzijas administrācijas pārstāvjiem. Individuālo konsultāciju laiku iepriekš saskaņo.

33. Klašu audzinātāji un kuratori regulāri informē skolēnu vecākus vai aizbildņus par skolēna mācību sasniegumiem, ierakstot ziņojumus e-klases žurnālā.

34. Skolēnu vecāki vai aizbildņi patstāvīgi iepazīstas ar skolēnu mācību sasniegumiem e-klases žurnālā.

VI. Mācību sasniegumu vērtējuma uzlabošana un pārskatīšana

35. Skolēnam ir tiesības trīs darba dienu laikā pēc mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darba vērtējuma paziņošanas lūgt pedagoģam sniegt individuālu skaidrojumu par pārbaudes darba vērtējumu.

36. Skolēnam ir tiesības vienu reizi mācību gada beigās uzlabot gada starpvērtējumu. Starpvērtējums tiek izlikts žurnālā pirms gada beigām un tam ir informatīvs raksturs. Skolotājs šādā situācijā sagatavo pārbaudes darbu par visu mācību gada saturu un dod skolēnam iespēju uzlabot vidējo vērtējumu kursā.

- Ģimnāzijas 4. – 9. klašu posmā jauno gada vērtējumu veido 60% no iepriekšējā vērtējuma (starpvērtējuma) un 40% no iegūtā vērtējuma.
- Ģimnāzijas 10. – 12. klašu posmā jaunam iegūtam vērtējumam ir tāds pats īpatsvars, kā citiem pārbaudes darbiem un tas tiek ņemts vērā rēķinot galīgo vērtējumu par mācību kursu.

37. Skolēns ne vēlāk kā piecu darba dienu laikā pēc gada starpvērtējuma paziņošanas mācību priekšmeta pedagogam rakstiski izsaka lūgumu uzlabot gada vērtējumu un vienojas ar pedagogu par darba veikšanas laiku. Skolēns ir atbildīgs par darba veikšanu pedagoga noteiktajā termiņā.

38. Neattaisnotu kavējumu, nepietiekamu vērtējumu un zemas mācību motivācijas gadījumos tiek organizētas skolēna pārrunas ar mācību priekšmeta pedagogu, klases audzinātāju un skolas vadību, atbalsta personāla pārstāvi, pieaicinot skolēna vecākus. Ja vecāki nepiedalās individuālajās pārrunās, tad skolēna vecākus par sarunas norisi un plānotajiem pasākumiem informē rakstiski.

VII. Noslēguma jautājumi

39. Iekšējie noteikumi stājas spēkā 2023.gada 1.septembrī.

40. Atzīt par spēku zaudējušiem Ģimnāzijas 2023.gada 27.septembra iekšējos noteikumus Nr. GKL-23-6-nts “Rīgas Valsts klasiskās ģimnāzijas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”.

Rīgas Valsts klasiskās ģimnāzijas direktors
(izglītības jomā) p.i.

I.Juhņeviča

Balga 26106496