



## RĪGAS VALSTS KLASISKĀ ĢIMNĀZIJA

Purvciema iela 38, Rīga, LV-1035, tālrunis 67570888, fakss 67511200, e-pasts [rklasg@riga.lv](mailto:rklasg@riga.lv)

# Rīgas Valsts klasiskās ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2022.gada 26.septembris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

\_\_\_\_\_  
(paraksts)

\_\_\_\_\_  
(datums)

Māris Krastiņš

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
21012121	Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma		V-6741	02.09.2013.	53	50
21017121	Pamatizglītības mazākumtautību programma	Vaidavas, 6	V-3974	01.09.2020.	524	-
21017121	Pamatizglītības mazākumtautību programma		V-3974	01.09.2020.	806	423
23011111	Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klases) programma		V-4293	09.03.2021.	108	108
23013121	Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klases) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma		V-9077	08.05.2017.	91	91
31012011	Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma		V-9822	24.05.2018.	16	18
31013011	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma		V-8591	06.06.2016.	58	55
31017011	Vispārējās vidējās izglītības programma		V-3605	13.08.2020.	211	194
11017121	Pamatizglītības pirmā posma mazākumtautību programma	Vaidavas, 6	V_5910	15.03.2022.	-	535
11017121	Pamatizglītības pirmā posma mazākumtautību programma		V_5910	15.03.2022.	-	374

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā):  
20 skolēni pārtraukuši mācības ģimnāzijā sakarā ar to, ka ģimenes pārcēlušās uz dzīvi ārvalstīs, 7 – dzīvesvietas maiņas dēļ.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):  
2 skolēni pārtraukuši mācības ģimnāzijā sakarā ar vēlmi turpināt mācības mūzikas skolā, 6 skolēni pārtraukuši mācības ģimnāzijā sakarā ar vēlmi turpināt mācības citā izglītības programmā.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

N.P.K.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	Lai izvairītos no ilgstošajām vakancēm, ģimnāzijas vadība pastāvīgi cenšas izmantot iekšējos resursus: sadarbojas ar programmu “Mācībspēks”, motivē skolotājus apgūt papildus / mainīt pedagoģiskās kvalifikācijas, sadarbojas ar Latvijas augstskolām utt.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	12	-

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes *misija* – izveidot izglītojošu vidi katra izglītojamā radošai attīstībai, īstenojot ģimnāzijas darbības pamatkonceptiju “Radošais universums”.
- 2.2. Izglītības iestādes *vīzija par izglītojamo* – radoša un atbildīga personība.
- 2.3. Izglītības iestādes *vērtības cilvēkcentrētā veidā* – Brīvība. Atbildība. Radošums.
- 2.4 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejas kvalitatīva īstenošana	<i>Kvalitatīvi:</i> - Ir nodrošināts metodiskais atbalsts ģimnāzijas skolotājiem jaunās pieejas izglītības jautājumos un profesionālo prasmju attīstīšanai; - Ir saplānota un sistematizēta ģimnāzijas Metodiskā centra darbība, kurā šogad piedalījās vairāk skolotāju (par 30% vairāk), salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem.	Sasniegts
	<i>Kvantitatīvi:</i> Vairāk nekā 70% skolotāju ir izstrādājuši mācību priekšmetu programmas, ievērojot principu “Mācību saturs kā projekts”;	Sasniegts

	98% skolotāju piedalījās Pedagoģiskās laboratorijas nodarbībā “Mācību satura plānošana kā projektu darbība”.	
Pedagogu digitālo prasmju attīstīšana	<i>Kvalitatīvi:</i> Ir nodrošināts metodiskais atbalsts ģimnāzijas skolotājiem jaunāko digitālo prasmju attīstīšanai;	Sasniegts
	<i>Kvantitatīvi:</i> 60% pedagogu pilnveidoja savas digitālās prasmes, apmeklējot organizētos kursus, 100% - kvalitatīvi izmantoja TEAMS platformu attālinātajā mācību procesā.	Sasniegts
Atbalsts jauno pedagogu profesionālo prasmju attīstīšanai	<i>Kvalitatīvi:</i> Ir nodrošināts metodiskais atbalsts jaunajiem ģimnāzijas skolotājiem profesionālo prasmju attīstīšanai.	Sasniegts
	<i>Kvantitatīvi:</i> 90% jaunpieņemtie un jaunie skolotāji turpina strādāt ģimnāzijā, pildot ģimnāzijas attīstības prioritātes un metodiskās prasības.	Sasniegts
Jaunā laboratorijas korpusa tehniskās iespējas efektīvāka iekļaušana ģimnāzijas izglītības procesā	<i>Kvalitatīvi:</i> Visas jaunā laboratorijas korpusa 10laboratorijas efektīvi tiek izmantotas mācību procesā 7.-12.klasē, kas paaugstina izglītības procesa kvalitāti un skolēnu sasniegumu rezultātus dabaszinību priekšmetos.	Sasniegts
	<i>Kvantitatīvi:</i> Jauno laboratoriju iespējas izmanto vairāk nekā 60% 10.-12.klašu skolēni ZPD izstrādāšanai un projektu sagatavošanai.	Sasniegts

2.5 .Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija pārējā uz mācībām latviešu valodā pamatskolā	a) kvalitatīvi: veicināta pedagogu lingvistiskā prakse latviešu valodas apguvei, attīstībai un digitālās prasmes valodas jomā, paplašinot latviešu valodas lietojuma vidi.	
	b) kvantitatīvi: divi diagnosticējošie darbi latviešu valodā 3. un 6 klasē mācību gada garumā un viens monitoringa darbs matemātikā un dabaszinībās otrajā semestrī.	
Individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	a) kvalitatīvi : ir izstrādāti individuālie mācību plāni gan apdāvinātiem skolēniem, gan skolēniem ar mācīšanās trūkumiem.	
	b) kvantitatīvi: sekmēta skolēnu aktīva piedalīšanās dažāda līmeņa konkursos, olimpiādēs, projektos, ZPD konferencēs utt.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2022.gadā licencētas divas (viena – mazākumtautību, viena – latviešu) Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.) programmas pilnīgi atbilst Valsts standarta prasībām un ģimnāzijas attīstības plāna mērķiem un prioritātēm. Uzskats kvalitatīvs skolotāju, skolēnu un vecāku sagatavošanas process pārejai uz mācībām valsts valodā.	Nodrošināt jaunās latviešu Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.) programmas aprobācija vienā 4.klasē, kā arī ukraiņu skolēnu grupās 1.-6.klasē.
Ģimnāzijas vērtēšanas kārtība paredz iespēju skolēniem uzlabot jebkuru summatīvo vērtējumu mācību gada laikā, ir izstrādāta vērtējumu uzlabošanas kārtība. 40% 10.-12.klašu skolēnu aptaujā norāda, ka vismaz vienu reizi gadā ir izmantojuši iespēju uzlabot summatīvo vērtējumu; vairāk nekā 70% skolotāju aktīvi motivē skolēnus pilnveidot un uzlabot savus mācību sasniegumus.	Nodrošināt skolēnu individuālo mācību sasniegumu monitoringu ESF projektā “Pumpurs” projekta ietvaros; Pilnveidot kuratoru skolēna monitoringa sistēmu, pamatojoties uz diferenciacijas un personalizācijas principu.
2021./2022.m.g. Latvijas skolu nominācijā «Valsts ģimnāzijas» darbā ar talantīgiem skolēniem ģimnāzija saņēma 7.vietu (21 apbalvota vieta Valsts mācību olimpiādēs un skolēnu ZPD konferencē). Darbs ar talantīgiem skolēniem ir sistemātisks un saplānots: 1.-6.klasē 240 skolēnu apmeklēja apdāvināto skolēnu skolu “Da Vinči”, 30% 7.-9. klašu skolēnu piedalījās zinātniski-pētnieciskās darbības procesā (4 apbalvotas vietas Rīgas pilsētas ZPD konferencē 7.-9.klašu skolēniem)	Paplašināt ārpusstundu pasākumu sistēmu, lai mērķtiecīgi atbalstītu un attīstītu izglītojamo augstus sasniegumus: STEM priekšmetu kompleksa uzdevumu konkursi, atklātās olimpiādes Latvijas kultūrā un literatūrā, skolēnu iesaistīšana sadarbības projektos.
Audzināšanas darba prioritātes un pamatvērtības tiek apgūtas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs, apgūstot pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Izglītojamie paši iniciē aktivitāšu norisi, 75% skolēnu 7.-9.klasē un 60% - 10.-12.klasē norādīja, ka labprāt piedalās ārpusstundu pasākumos, kas veltīti Pilsoniskajam mēnesim (novembris) vai ,piemēram, Ukrainas atbalsta dienas (3.maijs) pasākumā. Mācībām notiekot hibrīda režīmā – gan attālināti, gan klātienē - izdevās īstenot visas audzināšanas darba iestrādes, kas balstītas pedagoģu praksē.	Turpināt integrēt audzināšanas un karjeras jautājumus mācību procesā, veicinot izpratni par mācību satura saistību ar reālo dzīvi un nākotnes perspektīvu.

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzijā monitorē izglītojamo pašsajūtu, lai savlaicīgi identificētu problēmsituācijas. Jēgpilni darbojas kuratoru institūcija (4.-12.klasē) un skolotāju palīgu-audzinātāju institūcija sākumskolā (1.-3.klasē) , lai personalizētu skolēnu atbalstu, sniegtu individuālu palīdzību un savlaicīgi novērstu iespējamās problēmas.	Palielināt vismaz par 30% skolēnu vecāku piedalīšanos anketēšanas procesā.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visas ģimnāzijā piedāvātās izglītības programmas atbilst mūsdienīgām prasībām un sabiedrības vajadzībām.	Parējā uz mācībām latviešu valodā 1.-6.klasē metodiskais nodrošinājums, lai katram skolēnam nodrošinātu jaunās izglītības programmas pieejamību un iespējas.
Vairākums skolotāju (ap 85%) ievieto mācību kursus ģimnāzijas MOODL platformā, kas nodrošina izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām individuāli apgūt mācību saturu atbilstoši izveidotiem individuālajiem mācību plāniem.	Par 15% paaugstināt mācību kursu skaitu, kas ievietoti MOODL platformā vai skolo.lv platformā.
Mērķtiecīgi un efektīvi izmantotas ESF projekta PuMPuRS iespējas, sniedzot atbalstu 231 izglītojamam.	Pilnveidot katra skolēna, kurš saņēma atbalstu ESF projektā PuMPuRS, izaugsmes monitoringa sistēmu.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri notiek iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanas monitorings un atbalsta pasākumi noteikumu ievērošanai. Katrā izglītības posmā paredzēta sava atbildīgā persona – atbalsta grupas loceklis, kurš sadarbojas ar kuratoriem un klases audzinātājiem.	Paplašināt vecāku iesaistīšanu skolēnu iekšējās kultūras veidošanas procesā.
Mācību procesa organizācija ļauj izvairīties no liela skolēnu skaita vienlaicīgas atrašanās gaitēnos, kas paaugstina drošības līmeni ģimnāzijas koplietošanas telpās. Sistemātiska sadarbība ar Rīgas pašvaldības policiju, bāriņtiesu un sociālo dienestu. 95% skolotāju un 78 % vecāku ģimnāzijas vidi vērtē kā drošu, 76% skolēnu norāda, ka nav saskārušies ar fiziskiem pāridarījumiem.	Palielināt/atjaunot vismaz 25% novērošanas videokameru skaitu, uzlabojot videokvalitāti.
Atbalsta grupas locekļi regulāri organizē emocionālās drošības pasākumus un individuālu darbu ar skolēniem un vecākiem. Vecākiem ir pieejama psiholoģiskā palīdzība krīzes situācijās un emocionālais atbalsts pēc nepieciešamības. Regulāri notiek tikšanās ar vecāku grupām, notiek profesionālās pedagogu izdegšanas profilakse, kā arī personīgās konsultācijas un atbalsts.	Emocionālās drošības jautājumus integrēt izglītības procesā. Aktivizēt personāla un skolēnu saliedēšanās pasākumus atbilstoši epidemioloģiskās situācijas iespējām.
Ģimnāzijā tiek veicināta piederības izjūta, kas balstās uz vienotām vērtībām un izpratni par katra izglītojamā un pedagoga pienākumiem, uzvedību, atbildību un savstarpējo saskarsmi. 68% vecāku uzskata ka viņu bērns ģimnāzijā jūtas pozitīvi un droši, ap 80% skolēnu ir lepni par savu piederību ģimnāzijas saimei, 90% skolotāju augsti novērtē savu iespēju strādāt ģimnāzijā.	Turpināt attīstīt spēcīgu piederības sajūtu ģimnāzijas kopienai, gatavojoties ģimnāzijas 25 gadu jubilejas svinībām.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Jaunā laboratorijas korpusa aprīkojums nodrošina modernu mācību un audzināšanas procesu atbilstoši mūsdienu sabiedrības un ekonomikas prasībām.	Nomainīt 3 gadu laikā vecajā korpusā (Purvciena iela 38) TV un video projektorus ar interaktīvajām tāfelēm. Nepieciešams sākumskolas ēkā (Vaidavas ielā 6) dabaszinību un valodu kabinetus aprīkot ar interaktīvajām tāfelēm.
Ģimnāzijas skolotājiem ir pieejamas informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai, regulāri notiek skolotāju digitālo prasmju pilnveidošana jauno resursu izmantošanai, konsultācijas skolotājiem, jauno digitālo platformu izmantošanas apmācība.	Pastāvīgi pētīt un ieviest jaunas informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālos resursus izglītības programmas īstenošanai.
85% skolotāju efektīvi un kompetenti izmanto esošos materiāltehniskos resursus mācību un audzināšanas procesā.	Nodrošināt skolotājiem pastāvīgu atbalstu un apmācību jauno digitālo resursu izmantošanai.
Ģimnāzijā efektīvi izglītības procesā izmanto modernu sporta kompleksu. Purvciena ielas 38 ģimnāzijas teritorijā ir uzbūvēta “Zaļā klase”, apkārtējā teritorija un mācību telpas pilnīgi atbilst mūsdienu prasībām.	“Zaļās klases” būvēšana Vaidavas ielas 6 teritorijā. Mācību telpu modernizācija atbilstoši mūsdienīgām prasībām sākumskolas bērnu izglītības videi (Vaidavas iela 6).

### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Erasmus+KA2 projekta nosaukums	Līguma Nr. un darbības termiņš:	Komentāri:
<b>Erasmus+KA2 skolu stratēģisko partnerību projekti</b> "Eksakto priekšmetu apgūšana – no teorijas uz praksi/ Bridging the Gap from Theory to Practice"	2019-1-LV01-KA229-060417_1 08.09.2019.- 07.09.2021. pagarināts līdz 31.08.2022.	Tika īstenotas vairākas tiešsaistes konferences, GGTS partnerskolas dalībnieku (3 skolotāji un 5 skolēni) uzņemšana RVKG no Splitas (Horvātijā) Rīgā, Latvijā, 2021.gada septembrī, notiek aktīva skolēnu komunikācija tiešsaistē, ir izveidota eTwinning sadarbības telpa, un notiek darbs atbilstoši projekta uzdevumiem, ir iesniegta projekta starpatskaite VIAA. 11.06.2022.-20.06.2022. tika īstenota iepļānotā RVKG 10 skolēnu un 4 skolotāju mobilitāte uz GGTS partnerskolu Splitā, Horvātijā. Visas iepļānotās mobilitātes tika īstenotas pilnā apjomā.
<b>Erasmus+KA2 skolu stratēģisko partnerību projekti</b> "Kultūras un dabas mantojuma saglabāšana ilgtspējīgai un iekļaujošai Eiropai /Cultural and Natural Treasures to Be Preserved for an Inclusive and Sustainable Europe."	2019-1-ES01-KA229-064307_3 01.09.2019. – 31.08.2021. pagarināts līdz 31.08.2022.	Saskaņā ar projekta plānu: 1) 2019.gada novembrī tika organizēta koordinatoru un skolotāju tikšanās TTM Maltā; 2) 2019.gada decembrī organizēta piecu partnerskolu uzņemšana Rīgā; 3) īstenotas skolēnu un skolotāju mobilitātes uz: - Spāniju + 5 skolēni; - Itāliju + 5 skolēni; - Maltu + 6 skolēni; - Portugāli, Madeiru + 5 skolēni.
<b>Erasmus+KA2 skolu stratēģisko partnerību projekti</b> "Tu esi mans	2019-1-RO01-KA201-063342 01.09.2019.-	Saskaņā ar projekta plānu tika īstenotas pilnīgi visas skolēnu un skolotāju mobilitātes. Kopumā tika īstenotas: 1) 2019.gada decembrī TTM koordinatoru un skolotāju

izaicinājums/ You are my challenge"	31.08.2021.- pagarināts līdz 31.08.2022.	mobilitāte uz Funšālu Portugālē; 2) 2020.gada februārī organizēta RVKG 5 skolēnu un 1 skolotājas mobilitāte uz Rumānijas partnerskolu Tirgu Niamt, Rumānijā; 3) 2021.gada septembrī organizēta visu partnerskolu koordinatoru un skolotāju uzņemšana RVKG, Rīgā, Latvijā; 4) 2021.gada decembrī īstenota mobilitāte uz Turcijas partnerskolu Stambulā - skolotājs + 5 skolēni; 5) 2022.gada aprīlī īstenota mobilitāte uz partnerskolu Madeirā, Portugālē– 3 skolotāji + 6 skolēni; 6) 2022.gada maijā īstenota mobilitāte uz partnerskolu Nīderlandē– 2 skolotāji + 5 skolēni; 7) 2022.gada augustā īstenota 3 dienu koordinatoru un skolotāju tikšanās partnerskolā Turcijā, 8) Tiek turpināta aktīva koordinatoru komunikācija tiešsaistē, ir izveidota eTwinning sadarbības telpa, un notiek darbs atbilstoši projekta uzdevumiem. 9) Tika izveidota un tiek attīstīta projekta mājas lapa – <a href="https://challenge.rkg.lv">https://challenge.rkg.lv</a>
RVKG - UNESCO ASP skola		RVKG saglabā UNESCO ASP skolas statusu un aktīvi piedalās UNESCO skolu tīkla aktivitātēs.
Eiropas Parlamenta vēstnieku skola		RVKG ir kļuvusi par Eiropas Parlamenta vēstnieku skolu, ir izveidota skolas komanda un tiek uzsākta aktīva dalība projektā.
Sadarbība ar ASV vēstniecību		Turpinās sadarbība ar ASV vēstniecību, NATO pārstāvjiem un Brothers in Arms organizāciju- tika organizētas, tiešsaistes un klātienes lekcijas un mācību pasākumi vecāko klašu skolēniem par medijpratību, darbu Nacionālajos bruņotajos spēkos, diplomāta profesiju u.c.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Vispārējās vidējās izglītības programmas nodrošināšanai ir noslēgts sadarbības līgums ar Rīgas Stradiņa universitāti;

5.2. Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programmas nodrošināšanai ir noslēgts sadarbības līgums ar Goethe institūtu (projekts "CLIL Latvijā").

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt **par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā**, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

Nodrošināt katram izglītojamajam **individuālās izaugsmes iespējas** veidoties par intelektuāli un fiziski attīstītu personību un radīt priekšnoteikumus sekmīgai zināšanu un prasmju apguvei tālākizglītībā un mūžizglītībā, norāda audzināšanas darba uzdevumus, kas jārealizē, lai nodrošinātu šī mērķa sasniegšanu.

Vērtības, par kurām izglītības procesā izglītojamajiem veido izpratni un pozitīvu attieksmi, ir: cilvēks un viņa personība, dzīvība, veselība un drošība, garīgums un tikumība, cieņpilnas, atbildīgas un iecietīgas cilvēku savstarpējās attiecības, zināšanas un darbs savas un sabiedrības labklājības veicināšanai, patriotisms un pilsoniskā līdzdalība, ģimene, tradīcijas un kultūra, daba un vide ilgtspējīgā attīstībā.



## 6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Plānojot un īstenojot mācību procesu hibrīda režīmā – gan attālināti gan klātienē - ģimnāzijas mērķis bija saglabāt visas audzināšanas darba iestādes, kuras ir balstītas pedagogu pieredzē.

Radot inovatīvus IT risinājumus no ģimnāzijas puses un ar skolēnu vecāku atbalstu, mums izdevās organizēt aktīvas sporta stundas un dalību Olimpiskās dienas aktivitātēs, nodrošināt interaktīvas klases stundas, aicinot dažādus profesionāļus (uzņēmējus, māksliniekus, personības trenerus, NVO pārstāvjus) uz videokonferencēm, doties ar skolēniem virtuālajās ekskursijās Latvijas un ārzemju muzejiem, apmeklēt Latvijas Nacionālā teātra izrādes, tādējādi nodrošinot skolēnu pieredzes bagātināšanu kultūras jomā; iesaistīt visu vecumposmu skolēnus pedagogu veidotajās interaktīvajās video ekskursijās un nodarbībās par tādām tēmām kā: Latvijas Brīvības cīņas, 1991.gada barikādes, Latvijas daba, māksla un ekonomika.

2.semestrī liela uzmanība tika pievērsta pilsoniskajai audzināšanai, ņemot vērā Krievijas agresiju Ukrainā. Tika organizēti regulāri ukraiņu skolēnu atbalsta pasākumi, 3.maijā notika Ukrainas atbalsta diena, kurā piedalījās 1.-12.klašu skolēni.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Ģimnāzijā regulāri un sistemātiski notiek darbs ar apdavinātiem skolēniem. Tā rezultātā 2022.gadā ir iegūta 7.vieta Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgiem skolēniem nominācijā «Valsts ģimnāzijas» (21 apbalvota vieta Valsts mācību olimpiādēs un Skolēnu ZPD konferencē).

<i>Pasākuma nosaukums</i>	<i>1.vieta (skaits)</i>	<i>2.vieta (skaits)</i>	<i>3.vieta (skaits)</i>	<i>Atzinība (skaits)</i>
Vācu valodas valsts 52. olimpiāde		1	1	1
Franču valodas valsts 52. olimpiāde	2	1	1	
Ekonomikas valsts 23. olimpiāde				1
Filozofijas valsts 8. olimpiāde				1
Latvijas skolēnu 46. zinātniskās pētniecības darbu konference	1	1	1	
Atklātā matemātikas olimpiāde	1	1	4	2
Latvijas atklātā fizikas olimpiāde			1	
Baltijas valstu franču valodas olimpiāde	1			

7.1.1. 2021./2022.m.g. turpināja veiksmīgi darboties **Bilingvālās izglītības metodiskais centrs**. Centra metodiķi izstrādāja un aprobēja metodiskos materiālus digitālā veidā, lai tos pielietotu attālinātajā mācību procesā. Ģimnāzijas pedagogi sniedza konsultācijas un metodisko palīdzību Rīgas un Latvijas skolu pedagogiem bilingvālā mācību procesa jautājumos. 14 ģimnāzijas skolotāji un bilingvālā centra metodiķi piedalījās Skola2030 reģionālajā konferencē “Praktiski. Lietpratībai” ar saviem pieredzes stāstiem un meistarklasēm, kā arī piedalījās tikšanās ar Skola2030 pārstāvjiem.

7.1.2. Ģimnāzijas metodiskais centrs veica valsts ģimnāziju pedagogu un citu izglītības iestāžu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi. Ir izstrādātas, apstiprinātas RIIMC un īstenotas 6 pedagogu profesionālās pilnveides programmas:

- pedagogu profesionālās pilnveides programma “Vēstures un sociālās zinātnes I – īstenošanas pieredze un plāni padziļinātiem kursiem”;
- pedagogu profesionālās pilnveides programma “Mācīšanās iedziļinoties – skolēna izaugsmes veicināšana katrā mācību stundā”;
- pedagogu profesionālās pilnveides programma “Moodle platformas izmantošana mūsdienīgā mācību procesā”;
- pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma “Mācīšanas plānošana un organizēšana mācību jomā attālinātā mācību procesā”;

- pedagogu profesionālās pilnveides programma “Matemātika II - Matemātiskās analīzes pamati”;
- pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma “Mācīšanas plānošana un digitālo rīku izmantošana attālinātā mācību procesa organizēšanā”.

Ģimnāzijas metodiskā centra programmas apguva vairāk nekā 190 valsts ģimnāziju un plānotā reģiona skolu skolotāji. Visu kursu materiāli tika apkopoti digitālā formā, ir pieejami arī kursu videoieraksti, un šī informācija ir pieejama ģimnāzijas bibliotēkā.

## 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

2021./2022.m.g. 12.klašu izglītojamo procentuālais vērtējums obligātajos centralizētajos eksāmenos (latviešu valodā, matemātikā un svešvalodā) ir par 13% augstāks nekā vidējais procentuālais novērtējums valstī.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Valsts pārbaudes darbs 12.klasē	2019./2020.m.g.		2020./2021.m.g.		2021./2022.m.g.	
	<b>RKĢ %</b>	Valstī %	<b>RVKĢ %</b>	Valstī %	<b>RVKĢ %</b>	Valstī %
Latviešu valoda	<b>52,5</b>	52,9	<b>61,8</b>	51,2	<b>55,8</b>	52,2
Matemātika	<b>48,8</b>	35,4	<b>53,1</b>	36,1	<b>63,1</b>	37,6
Angļu valoda	<b>77,8</b>	70,0	<b>79,0</b>	66,6	<b>75,7</b> (neieskaitot starptautisko eksāmenu rezultātus)	66,1
Vidēji	<b>59,7</b>	52,76	<b>64,63</b>	51,3	<b>64,9</b>	51,9

Analizējot 12. klašu pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, var secināt, ka ģimnāzijas absolventu mācību sasniegumi ir diezgan stabili, dominē optimāls un augsts līmenis (vairāk par 65% izglītojamo). Salīdzinot rezultātus 3 gadu periodā, ir redzams, ka visos trijos priekšmetos vērojama pozitīva dinamika. Īpaši nozīmīga šī dinamika ir matemātikas eksāmenā, kurā 2022.gada vidējie rezultāti ir par 25,5% augstāki nekā vidēji Latvijā. Pozitīva dinamika ir vērojama arī latviešu valodas eksāmenā, kurā ģimnāzijas rezultāti 2021.gadā par 10,6% ir augstāki nekā valstī, 2022.gadā – par 3,6% augstāki nekā vidēji valstī.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācību procesā visiem skolēniem tika nodrošināta iespēja sasniegt optimālā un augstākā līmeņa rezultātus. 2021./2022.m.g. 4.-6.klasē vairāk nekā 70% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir 6 – 10 balles, 7.-9.klasē – gandrīz 68% summatīvie vērtējumi ir 6 un augstāki, 10.-12.klasē ap 75% skolēnu ir optimālā un augstākā līmeņa rezultāti. 55% no 3.-9.klašu izglītojamiem ikdienas mācību rezultāti ir augstāki par 7,5 ballēm, 10.-12.klasē šis radītājs sasniedz 72%. Vidējie radītāji attiecīgi ir zemāki 7.-9.klašu posmā, jo, sākot ar 7.klasi, ģimnāzijā tiek īstenota latviešu izglītības programma, un šajā klašu grupā mācās galvenokārt skolēni, kuri 6.klasi beiguši, mācoties mazākumtautības programmās. 10.-12.klašu posmā 70 – 75% izglītojamie ikdienas darbā sasniedz optimālu un augstu līmeni.