

Rīgas Valsts klasiskās ģimnāzijas matemātikas iestājpārbaudījuma programma

4. klasei

Iestājpārbaudījuma mērķis: novērtēt izglītojamo zināšanu un prasmju kopumu matemātikā atbilstoši Ministru kabineta 2014. gada 12. augusta noteikumu Nr. 468 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem” 6. pielikumā “Matemātika 1.–9. klasei. Mācību priekšmetu standarts” noteiktajām prasībām, novērtējot pretendentu vispārējās pamatizglītības programmas daļā iegūto zināšanu un prasmju atbilstību pamatizglītības 2. posma (1.–6. klase) izglītības programmai.

Iestājpārbaudījuma adresāts: 3. klašu izglītojamie, kuri vēlas iestāties Rīgas Valsts Klasiskajā ģimnāzijā, kura iestājpārbaudījuma rezultātu ir noteikusi kā konkursa kritēriju izglītojamo uzņemšanai 4. klasē.

Iestājpārbaudījuma uzbūve: Iestājpārbaudījuma darbs sastāv no divām daļām – 1. daļā tiek vērtēts izglītojamo zināšanu un pamatprasmes, 2. daļā – zināšanu un prasmju lietošana standartsituācijās un problēmsituāciju risināšanā.

Izglītojamie risinājumu raksta darba lapās katram uzdevumam paredzētajā vietā.

Darbs veidots latviešu valodā, tam ir viens variants.

Iestājpārbaudījuma izpildes laiks: 80 minūtes

Iestājpārbaudījuma darba daļu īpatsvars

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars, %
1. daļa	7	21	36%
2. daļa	8	37	64%
Kopā	19	58	100%

Iestājpārbaudījuma darbā ietverts matemātikas standarta 1.–9. klasei obligātais saturs: matemātiskā instrumentārija izveide, matemātikas lietojums dabas un sabiedrības procesu analīzē, matemātisko modeļu veidošana un pētīšana ar matemātikai raksturīgām metodēm.

Matemātikas tēmu īpatsvars iestājpārbaudījuma darbā

Mācību priekšmeta saturs		Īpatsvars, %
Matemātiskā instrumentārija izveide	Skaitļi un darbības ar tiem	39-40
	Lielumi un to mērīšana, sakarības starp tiem	18-19

Matemātikas lietojums dabas un sabiedrības procesu analīzē	Informācijas apstrādes, situācijas uzdevums	18-19
Matemātisko modeļu veidošana un pētīšana ar matemātikai raksturīgām metodēm	Matemātiskā valoda	27-28
	Matemātisko modeļu veidošana un analizēšana	34-35
	Kopā	100

Izziņas darbības līmeņi iestājpārbaudījumā

Iegaumēšana un izpratne	18 - 19%
Zināšanu un prasmju lietošana	44-46 %
Analīze un produktīvā darbība	35-36 %
Kopā	100%

Iestājpārbaudījuma uzdevumu veidi

Iestājpārbaudījuma darbā ietvertie uzdevumi pēc satura un formas var būt atšķirīgi to grūtības pakāpē.

1. daļu veido uzdevumi, kuros izglītojamiem ir jāizpilda viena operācija (aritmētiskās darbības (viena vai divas), vienības salīdzinājums, aprēķins, mērījums, jānolasa kāds lielums no attēla).
2. daļā ietverti vairāku operāciju uzdevumi. Otrās daļas atsevišķu uzdevumu veikšanai nepieciešamas analīzes prasmes un produktīvā darbība. Darbs ar tabulām vai diagrammām.

Vērtēšanas kārtība

Iestājpārbaudījuma darbs tiek vērtēts saskaņā ar izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem, vērtē izglītojamā uzdevuma risinājumu un atbildes. Vērtējums tiek izteikts punktos.

Palīgīdzekļi, kurus atļauts izmantot iestājpārbaudījuma laikā

Darbs veicams tikai ar tumši zilu vai melnu pildspalvu. Zīmuli (arī krāsaino) drīkst lietot tikai zīmējumos. Ar zīmuli veikti aprēķini (vai atbildes) netiek skatīti un vērtēti. Drīkst izmantot lineālu, dzēšgumiju.

Citu palīgīdzekļu izmantošana iestājpārbaudījuma laikā **nav atļauta**.

Pie izglītojamajiem no brīža, kad ir pieejams iestājpārbaudījuma materiāls līdz pārbaudījuma laika beigām, nedrīkst atrasties saziņas un informācijas apmaiņas ierīces.